بسم الله الرحمن الرحيم
١٤٣٨

قال تعالى :

{وقُل رَّبِّ زِدْنِي عِلْماً}

{وقُل رَّبِّ ارحَمْهما كَما ربَّيانِي صَغِيراً}

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الاول	
المقدمة	
مشكلة الدراسة	
أهداف الدراسة	
الاهمية النظرية	
الاهمية التطبيقية	
مصطلحات البحث	
الفصل الثاني	
مفهوم الذات	
مفهوم البتر	
العوامل التي تؤثر في تأقلم الشخص	
الطرف الصناعي وتأثيره على حالات البتر	
التأهيل بعد البتر	
الهدف من اعادة التأهيل	
مبادى عملية التأهيل للفرد المبتور	
التدخلات العلاجية مع المبتورين	
الطرف الشبح ونسبة انتشاره	
الفصل الثالث	
الدراسات السابقة	
دراسات تناولت مفهوم الذات	
دراسة تناولت البتر	
دراسات مشتركة بين مفهوم الذات والبتر	
تعقيبات على الدراسات السابقة	
الفصل الرابع	
منهج البحث	
مجتمع البحث	
عينة البحث	
أدوات البحث	
وصف عينة البحث	
مكونات ثبات المقياس	
ثبات المقياس	

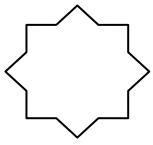
الوسائل الاحصائية	
الفصل الخامس	
النتائج	
التوصيات والمقترحات	
المراجع	
الملاحق	

فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
	توزيع عينة البحث حسب متغير الجنس	
	توزيع عينة البحث حسب متغير الحالة الاجتماعية	
	توزيع عينة البحث حسب متغير وجود أبناء او لا	
	توزيع عينة البحث حسب متغير مكان البتر	
	توزيع عينة البحث حسب متغير سبب البتر	
	توزيع عينة البحث حسب متغير مدة الاصابة	
	توزيع فقرات المقياس بحسب الابعاد	
	حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس	
	حساب معامل الارتباط بين فقرات المقياس ومجموع الدرجات الكلية للمقياس	
	حساب معامل الارتباط لكل فقرة مع مجموع الدرجات الكلية للبعد معامل الارتباط بين فقرات الذات الاجتماعية والدرجة الكلية للبعد	
	معاملات الارتباط بين فقرات الذات الشخصية والدرجة الكلية للبعد	
	معامل الفا كرونباخ لك بعد من أبعاد المقياس	
	دلالة الفرق بين متوسطين - باستخدام اختبار ال(ت) للعينة الواحدة	
	مستوى مفهوم تقدير الذات	
	نتائج اختبار(ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق لمتغير الجنس	
	نتائج اختبار(ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق لمتغير الحالة الاجتماعية	
	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way Enova) للكشف عن الفروق في مفهوم الذات لدى العينة	
	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way Enova) للكشف عن الفروق في مفهوم الذات لدى العينة	
	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way Enova) للكشف عن الفروق في مفهوم الذات لدى العينة	

الفصل الأول

- ✓ مقدمة
- ✓ مشكلة الدراسة
- ✓ أهمية الدراسة
- ✓ أهداف الدراسة
- ✓ مصطلحات الدراسة
- ✓ حدود الدراسة



المقدمة

من الطبيعي ان تحدث اشياء مفاجئة في حياه الانسان كحوادث السير او الحروب او الامراض او الحريق، تترك هذه الحوادث اثار متعددة على جميع مناحي الحياه ومن اهم هذه الاثار ..الاعاقات حيث تعد الاعاقة مشكلة قديمة ومستمرة منذ ان وجد الانسان .

وللإعاقة العديد من الاشكال والصور وما لاشك فيه ان الشرائع السماوية في مقدمتها الدين الاسلامي اولى اهتماما بالضعفاء والمرضى و العاجزين و تمكينهم من تحقيق اهدافهم وحفظت لهم حقوقهم الشرعية والاجتماعية وهذا ما اكده القران الكريم عندما عاتب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .. في قوله تعالى(عبس وتولى ان جائه الاعمى) .

وتقف الاعاقة حجر عثره امام الناس فتمنعه من اشباع دوافعه وتحد من رغباته فيشعر بالانعزال خاصه لشعوره بالعجز وقله الحيلة ،ولكن تختلف قدره الافراد علي تحمل المشاق والصعوبات التي تواجههم في الحياه فمن الناس من يعاني من احباط ومنهم يفضل التكيف فئنه غالبا ما يستطيع تجاوز الازمات والتغلب عليها بعد فتره زمنيه تطول او تقصر .

ومما لا شك فيه ان الفئات الاجتماعية التي تواجهه مشاكل معقده وحساسة في مختلف المجتمعات هي فئه المعاقين حيث ان الاعاقة عموما والمبتورين خصوصا يمثل مشكله جسمانية واجتماعيه ونفسيه تؤاثر على الافراد وعلى محيطهم وبالتالي يترك الفرد مع سلسله من الافكار يتولد عنها غالبا معاناه وقد تصل لدرجه الاضطراب ويشمل هذا الاضطراب نموذجا اشمل يتكون من الابعاد البيولوجية والنفسية والاجتماعية تدخل في اطار النموذج الذي يسمى (النموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي).

(الليل _١٥:١٩٩٨)

يعتبر البتر في حد ذاته نوع من انواع الإعاقة يمر خلالها الفرد المتضرر بمراحل متعددة قد تغير منظومة من الاحساس بلأمن والسلام لدى الفرد مبتور الأطراف .(القاضي ٣:٢٠٠٩)

كما ويؤدي البتر الي حدوث صدمه انفعاليه شديده نشئا عنها شعور عام بالخسارة باعتبار ان مبتور الاطراف فقد عضو او طرف مهما من جسده فيبدا يتغير مفهومه عن ذاته بإنشاء افكار جديده تظهر لديه . (علوان -٢٧٣:٢٠٠٥)

فالإنسان مزود بجهاز مناعة نفسي يشبه عمل جهاز المناعة الجسمي يكتسبه خلال مراحل نموه ويساعده للتغلب على المشكلات التي تواجهه . (القاضي _٢:٢٠٠٩)

وحين الحديث عن قدرات الفرد وكيفيه التصرف في المواقف الجديدة ولا سيما الاعاقات فالشخص الذي تعرض للبتر هو لان يصمد مواجهه حياه جديده بظروف جديده فهل قدراته وذاته تساعده في مواجه مثل هذه التغيرات او ستكون عقبه امام تكيفه وتغير مفهومه لذاته ؟

ومن هنا جاء اهتمامنا نحن كباحثين نفسيين بدراسة مفهوم الذات لدى مبتوري الاطراف لما لها من اثار على توضيح العالم الخاص الذي يعيشه الاشخاص مبتوري الاطراف والتغيرات الايجابية التي طرأت عليهم من بعد تعرضهم لهذه التجربة كذلك ربط فاعليه الذات بهذا المتغيرات .

مشكلة الدراسة :

تتجسد مشكله الدراسة في معرفه مفهوم الذات لمدا مبتوري الاطراف وتتجسد مشكله الدراسة في التساؤلات الاتية :

١) ما مستوى مفهوم الذات لدي حالات البتر .

٢) هل توجد فروق ذات دلاله احصائية في مفهوم الذات لحالات ذوي البتر .

٣) هل توجد فروق ذات دلاله احصائية في صوره الجسم لدى حالات البتر للمتغيرات :

(الجنس _الحالة الاجتماعية _وجود ابناء او لا _نوع البتر _سبب البتر _مدى الاصابة)

٤) هل توجد علاقه ذات دلاله احصائية في مفهوم الذات لدى حالات البتر طبق للمتغيرات :

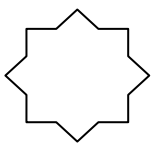
(الجنس _الحالة الاجتماعية _وجود ابناء او لا _نوع البتر _سبب البتر _مدى الاصابة)

اهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الى الاجابة عن التساؤلات المتعلقة ب:

١) معرفة مستوى مفهوم الذات لدى حالات البتر .

٢) معرفة العلاق بين مفهوم الذات و والمبتورين .



٣) ٣-التعرف الى الفروق ذات الدلالة الاحصائية في صوره الجسم لدي حالات البتر للمتغيرات :

(الجنس _الحالة الاجتماعية _وجود ابناء او لا _نوع البتر _سبب البتر _مدى الاصابة)

٤) التعرف الى الفروق ذات الدالة الاحصائية في مفهوم الذات لدي مبتوري الاطراف نتيجة الحرب للمتغيرات :

(الجنس _الحالة الاجتماعية _وجود ابناء او لا _نوع البتر _سبب البتر _مدى الاصابة)

٥-التعرف على الفروق بين مفهوم الذات لدى مبتوري الاطراف وغير مبتوري الاطراف .

الاهمية النظرية

١-القاء الضوء علي عينة تتزايد عددها في البيئة اليمنية وهي فئه مبتوري الاطراف .

٢-نظرا لقله الدراسات التي تناولت مفهوم الذات لدى مبتوري الاطراف في البيئة العربية عامه والبيئة اليمنية خاصة لذا فئننا نامل ان تكون هذه الدراسة بمثابة اضافة التراث السيكولوجي.

الاهمية التطبيقية

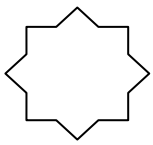
١-قد يسهم هذا البحث وتوصياته في افاده العاملين في مجال الصحة النفسية على تقديم خدمات نفسيه افضل لفئة ذوي البتر .

٢_قد يستفيد ذوي حالات البتر انفسهم من هذا البحث في فهم المراحل التي يمرون بها في تعزيز استراتيجيات التكيف الايجابية لديهم .

٣- قد تستفيد عائلات ذوي البتر من هذه الدراسة في فهم اوضاع ابنائهم من اجل تقديم الدعم النفسي والاجتماعي لهم ومن اجل فهم وتحمل التغيرات التي تطرا على حياه ابنائهم نتيجة الاحداث الصادمة الصعبة التي يتعرضوا لها .

٤- تنبثق اهمية الدراسة في اثرائها للمكتبة النفسية من خلال تقديم معلومات ذات صلة بموضوع متغيرات البحث.

٥- توفير قاعد بيانات نفسية اوليه فيما يخص واقع حالات البتر في اليمن .



مصطلحات البحث :

تعاريف مفهوم الذات concept self

يعرف ابو مغل انه تكوين معرفي منظم وموحد ومتعام للمدركات الفورية والتصورات والتعليمات الخاصة بالذات وببلوره الفرد ويغيره تعريف نفسيا لذاته . (ابو مغل ٢٠٠٢-١٧)

- اما الغامدي فيعرف مفهوم الذات بانه:

حصيلة ما يدركه الفرد عن ذاته وما يتمنى ان يكون عليه . (الغامدي ١٩٨٤_١٠)

- تعريف الشناوي :

هو صوره يكونها الفرد عن نفسة جنبا الي جنب مع تقويمه وحكمه علي هذه الصورة . (الشناوي ١٩٩٥ _٢٧٥)

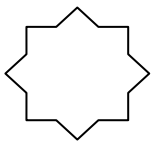
- تعريف زهران :

تكوين معرفي منظم موحد ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتعميمات الخاصة بالذات ببلوره الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته . (زهران ١٩٩٦_٩٥)

- سيد غنيم :

هوالفكرة التي يكونها الفرد عن نفسه في ما يتضمن من جوانب جسيمه واجتماعية واخلاقية وانفعالية يكون رضى الفرد عن نفسة من خلال علاقته بالآخرين وتفاعله معهم . الدسوقي _١٩٩٦)

- تعريف ابراهيم ابو زيد :



هو التنظيم الادراكي والانفعالي والمعرفي المتعلم والموحد الذي يتضمن استجابات الفرد نحو نفسة ككل كما يظهر ذلك في التقرير اللفظي الذي يحمل صفة من الصفات على خير المتكلم كان يقول انا ناجح وذلك في قطاعات عامة من المجالات الاجتماعية والانفعالية والجمالية او الاقتصادية .

- تعريف محمد اسماعيل :

ذلك المفهوم الذي يكونه الفرد عن مجموعه التنظيمات السلوكية التي يمكن ان تصدر عنه

تعاريف البتر :

هو إزاله كلية او جزئية لجزء من الجسم مثل طرف او اصبع .

(Dennis m goanna m basset ٢٠١٤-١٢٥١)

تعريف ٢ :

هو ازالة جزء من الجسم كما يوجد نمطين من البتر ١-بتر جراحي ٢- بتر صدمات

(Ruth wittman –price etice ٢٠١٣ -١٨٦)

تعريف ٣ :

هو ازالة اي جزء معلق من الجسم ٢٠٠٧- vipul uag nik

تعريف ٤ :

هو ازالة جزء او طرف من خلال العظم ٢٠٠٣,٤٣٣, (gohnednazao)

ويعرف البتر ايضا :

بان هو ازالة جراحية مقصودة بطرق او جز من الجسم هدف ازالة نسيج معطوب او التخفيف من الالم

(القرا: ٢٠١٥)

تعريف رنيس :

هو حالة مكتسبة ناتجة عن فقد احد اطراف الجسم بسبب الاصابات او الامراض او الجراحة او الحروب او غياب احد الاطراف لأسباب خلقية يحدث عند والدة رضيع بدون احد اطرافه .

(Rains –١٩٩٥: ٤١)

الفصل الثاني

الإطار النظري :

تعتبر الذات مركز شخصيه الفرد وهي ذلك الكل الذي تتكون مدخلاته من فكره الفرد عن نفسه ومخرجات السلوك الظاهر حيث يعبر الفرد عن ذاته في كل قول او سلوك يصدر عنه يبدا الفرد عند تعريفه بنفسه فيقول مثلا: انا فلان وانا سعيد وانا كذا وكذا وكذا كما يدرك الاخرون ذات الفرد من خلال ما يقوم به من سلوك فيقولون ان فلان انسان حسن او ذو فاعليه اجتماعيه او انه كذا وكذا حيث تنعكس نضره الاخرين هذه على مفهوم الفرد لذاته لذا اصبح من الضروري على الفرد ان يفهم ذاته حتى يستطيع ان يعبر عنها ويعدل سلوكه بنا على فهمه لها وحتى يستطيع الاخرون ادراكها وفهمها ومن الاهمية الملحة ان يطور الفرد مفهوما ايجابيا عن ذاته .

نجد ان كلمه الذات قد وردت في القران الكريم ثلاثين مره ويشمل ذلك ما اتصل بها من ضمائر ونحوها واتت كلمه الذات في القران الكريم احيانا بمعنى الضمير كما في قوله تعالى {والله عليما بذات الصدور } والمعنى هنا ان الله يعلم بما في الضمائر .

(البقمي _٢٠٠١_١٩)(ال عمران)

لان مفهوم الذات هو الشي الوحيد الذي يجعل الفرد الانساني فرديته الخاصة به وهو المخلوق الوحيد الذي يستطيع ادراك ذاته بحيث يجعل من الذات موضوعا لتأمله وتفكيره وتقويمه .

كما إن لمفهوم الذات مركزا مرموقا ايضا في نظريات الشخصية ويعتبر من العوامل التي لها تأثير على سلوك الفرد وتحصيله الدراسي ويترك اثرا كبيرا في تنظيم تصرفاته يبرز مفهوم الذات لدي الانسان نتيجة للذات وكان من نتيجته انه اصبح الانسان نفسه موضوعا .

(عبد العلي :٢٠٠٣:٢٩)

للملاحظة من قبل نفسه وتنتج من هذه العملية منظومة من التصورات والاتجاهات نحو الذات

(جابر:٢٠٠٢ : ١٤)

وقد حظي مفهوم الذات باهتمام بالغ على امتداد الربع الاخير من القرن العشرين وظهر خلال السبعينيات الكثير من البحوث التي تناولته بطرق شتى مثال ذلك ،علاقته بخصائص سيكولوجيه مختلفة .. وعلى الرغم من الصعوبات المتعلقة بمفهوم الذات والتي تمثل اثراء له وعقبات في تناوله السيكاتري في نفس الوقت الا انه حظي باهتمام كثير من العلماء اراء ونظريات عديده بالرغم من ان معاني مفهوم الذات قد تغيرت من نظريه الى اخرى الا انها في غالبيتها اعتبرت مفهوم الذات هو

النواه التي تقوم عليها الشخصية كوحده مركبه دينامية وانه المعنى المجرد لإدراكنا لإنفسنا جسميا وعقليا واجتماعيا علي ضوء علاقته بالاخرين .

(قاسم ١٩٩٨ : وشيفر ١٩٩٥)

ولقد مر مفهوم الذات ينمو ديني وفلسفي عبر التاريخ فتحدث عنه فلاسفة اليونان وسقراط وارسطو ثم اتقنه المفكرون العرب مثل ابن سينا الذي عرفه بانه" الصورة المعرفية للنفس البشرية ،ورغم الابحاث العديدة التي اجريت حول مفهوم الذات ورغم الاهمية الكبرى التي اخذها هذا الموضوع في مجال علم النفس الا ان الباحثين يختلفون في تحديد معنى محدد لمفهوم الذات ولهاذا فقد تعددت التعاريف فيما يخص هذا المفهوم وحتى في اختبار المصطلح المعبر عنه في حين استعمل الامريكيون مصطلح مفهوم الذات ،نجد الاوربيون يفضلون استعمال مصطلحات (صورالذات ـ ادراك الذات –تمثيل الذات)

(احمد :٢٠١٠)

التعريف الاجرائي كما تراه الباحثة

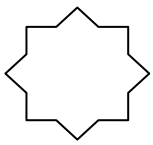
هو فكره الفرد المبتور الاطراف عن نفسه وما تتصف به من قدرات وامكانيات وعن علاقته بغيره من الناس وعن نضرته لذاته كما يجب ان تكون ،ومدى الرضا عنها في وضعه الراهن

وبما ان مفهوم الذات متغيرا اساسي في البحث الحالي كان لابد من تقديم عرض موجز لتحديد الذات وتعريفاته حسب اشهر العلماء الذي يحتل هذا المفهوم جانبا اساسيا في نظرياته مع تعريف بكيفية تطور مفهوم الذات وتوضيح انواع مفهوم الذات وغيرها من تعريف العوامل المؤثرة في مفهوم الذات والابعاد النظريات التي تتوالى هذا المفهوم .

(ظاهر: ٢٠٠٦)

تطور مفهوم الذات

ظهر مفهوم الذات من خلال تطور عامل مساعد داخلي يتوسط بين داخل الانسان وخارجه لمحاوله فهم الانسان وظهرت فكره مفهوم الذات في مجال علم النفس علي يد welyam gamis وسماها الانا العليا وفي علم النفس الحديث تطور مفهوم الذات واصبح يعني جانبين (القاضي : ٢٠٠٩)



-الذات الموضوعية :

اي معرفه الفرد لذاته وتقيمه لها

-الذات العملية :

اي الحركة والفعل والنشاط وكمجموعة من النشاطات والعمليات العقلية ك التذكر و الادراك والتذكر

ويستخدم مفهوم الذات لدي كثير من العلماء والباحثين مثل ماسلو والبرت فقد اشاروا الي خبره الفرد بذاته ونشا مفهوم الذات نشئت فلسفية ثم دخل الي علم النفس علي يد كارل روجرز
وتعددت نظريات مفهوم الذات منذ ان عرض فرويد نظريته حول نموذج الشخصية ذات القوى الثلاثة {الانا _ الانا الاعلى ___الهو}

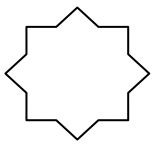
(احمد ٢٠١٠)

تكوين مفهوم الذات

يتكون مفهوم الذات منذ الطفولة ومنذ اللحظة الاولى من حياته ف الطفل في هذه المرحلة يبدا بتجميع المعلومات عن نفسه وعن بيئته المحيطة ويكون كثيرا من المشاعر والعواطف والاحاسيس التي تتراكم يوم بعد يوم من خلال تفاعلات واحتكاكه وتعامله مع المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه ويتعلم بسرعة كيف يحقق من المه واحزانه ويتغلب على الصعاب ويدرك ما يشعر بالرضا النفسي فالافكار و المشاعر و الاتجاهات التي يكونها الفرد عن نفسه وعن البيئة المحيطة هي نتاج انماط التنشئة الاجتماعية و التفاعلات الاجتماعية و اساليب الثواب والعقاب و الاتجاهات الوالدية ونتيجة خبرات ادراكية و اجتماعية و انفعالية يمر بها الفرد مثل خبره النجاح والفشل والواقع الاجتماعي والاقتصادي ومواقف الصراع والاحباط ف الذات تنمو وتتغير نتيجة التفاعل المستمر مع المجال الظاهري فالفرد يستجيب للبيئة كما يراها اي حسب مجاله الظاهري لا كما هي في الواقع والذات فيها عناصر المعرفة الشعورية للفرد عن نفسة وهي افكار الفرد الذاتية عن نفسة داخليا وخارجيا كما يتصورها اي "مفهوم الذات المدركة "

وعناصر مفهوم الذات تنمو تدريجيا في شعور الفرد مع خبراته وانماط سلوكه وتصوراته الخاصة فيها لادراكة وهناك الذات الاجتماعية والذات والذات المثالية وتنمو نتيجة للنضج والتعلم وتصبح مركز الخبرات فالخبرات التي يمر به الفرد اثناء محاولته للتكيف مع البيئة المحيطة توادي الى نمو مفهوم الذات

(احمد ٢٠١٠)



وهذه الخبرات يتخذ من خلالها سلوك الفرد بنا علي عملية التعلم ويشمل هذا الاثر الفرد كله عن طريق تعميم الخبرات الانفعالية الادراكية على الفرد باعتباره جزء من المجال الكلي بما يودي الى نمو مفهوم عام للذات ككل ينعكس على سلوك الفرد الظاهري وجميع الخبرات التي يمر بها الفرد اثنا عملية التنشئة الاجتماعية تؤثر في عملية تقييم الذات فإذا كانت الخبرات مؤلمة في اغلبها كان مفهوم الذات سلبيا ،اما اذا كان الذات ايجابيا فالفرد مر بخبرات مريحة

جورج ميد اشار الى ان مفهوم الذات ينشق من التعميم المنعكس للأخرين ولا يدرك الطفل هذه التقسيمات المنعكسة الا عندما تنمو قدراته المعرفية بصورة كافية

(احمد ٢٠١٠)

نظريات مفهوم الذات :

هناك تفرقه بين اصحاب نظرية الشخصية تتصل بما اذا كانو يجدون من الضروري او من غير الضروري تقديم مفهوم الذات ،والبعض يري ان اهم خاصية انسانية مفرد: هي نظرية الشخص وادراكه لنفسة وعملية النظر الى الذات هذه اكثر ما ينظر اليها بوصفها المفتاح الى فهم العديد من الوقائع السلوكية التي يعرف عنها اي شخص مفرد وهناك نظريات اخري لا وجود فيها لمثل هذا المفهوم حيث يعتبر ادراك الشخص لذاته له دلالة عامة وقليلة

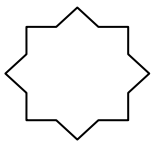
المنظورات السيكولوجية التي تناولت مفهوم الذات

لقد ظهرمفهوم النفس في الفلسفة اليونانية فنجد افلاطون قد قدم تصورا علميا للنفس اذ انها ذات طبيعة نقية تاتي من عالم الطبيعة اسمها عالم المثل ثم ارسطو الذي يرى ان الصفات التي تاتي هي الدواء الافضل والاكمل للوظائف الحيوية التي تدل علي الوجود الحقيقي الغائي للانسان .

مفهوم الذات في التحليل النفسي

يرى فرويد ان الجهاز النفسي للانسان يتكون من ثلاثة جوانب ولكل جانب مبادئه وصفاته المميزة وهذه الجوانب هي {الهو id_الاناثego_الانا الاعلى super ego}ويكون سلوك الانسان محصلة تفاعل هذه الاجهزة الثلاثة المكونة للشخصية

(p٨٣.١٩٦١. iazarus)



ويفسر فرويد الهو id منبع الطاقة الحيوية النفسية ومستودع الغرائز والدوافع الفطرية التي تسعي الى الاشباع في اي صوره وباي ثمن وهي مخزن الطاقة الجنسية (اللبيدو)

وهي لا شعورية وغير منطقية وتعمل وفق مبد اللذة

(عبد الغفار -١٩٨٥-ص٨٨)

وينشا الانا ego من الهو id ويبدا بالظهور حوالي الشهر السادس ويعمل كوسيط بين الهو والواقع الخارجي ،ويعمل وفق مبدا الواقع ،يحاول الانا اتباع رغبات الهو التي تتعارض مع الواقع ويقوم بقمع او تاجيل تتعارض مع الواقع ويستعمل اسلوبا متقدما في التفكير يعتمد على العقل والعواطف والتفسير بين الظروف الزمنية المتعلقة بالاشياء والناس والمواقف .

(كراجه ١٩٩٦-ص٢٤٤)

وفقا ل فرويد فان الانا الذي تتطور وتولى وظائف الادراك واللغة والتمييز والحكم والتخطيط انما وجد من اجل حفظ الهو الذي يمده بالطاقة ويعتمد علية لانه المصدر الوحيد الذي يزوده بها .

(صالح -الطارق ١٩٩٨-:١٢٤)

اما الانا الاعلى او النظام الاجتماعي اوالعجز المثالي فهو يوجه الهو الى تحقيق اهداف واتباع رغبات مثالية وهو بالمرصاد رقيبا على كل من الانا والهو

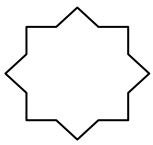
(عبد الغفار -١٩٨٠ : ٨٨)

ويفسر ادلر ان الذات والشخصية شيئا واحدا واعتبر الفرد بمثابة وحده غير قابلة للتجزئة وابرز مكانه الذات المبتكرة وهي العنصر الدينامي النشط في حياه الانسان

وقد قدمت هورني مفهوم الذات الدينامي وتعتقد ان الشخص يناضل في الحياه من اجل تحقيق

ذاته وقدمت هورني مفهوما ثلاثيا للذات وهي {الذات المثالية والذات الواقعية والذات الحقيقية}

(زهران -١٩٧٢-: ٥٦)



مفهوم الذات في المدرسة السلوكية

رفض المنهج السلوكي المفاهيم النفسية ومناهج البحث القديمة التي لا تتفق مع مناهج العلوم التطبيقية .

(نديم ١٩٩٦-: ٣١)

وقد تطور المنظور السلوكي في بداية القرن العشرين كطريقة في دراسة علم النفس بطرية امبريالية تونك التجربة والملاحظة والقياس والاساس الذي قام علية هذا المنظور هو اكتشاف الية او ميكانزمات العلم واشار واطسون الى موقفة بوضوح فقال :ان علم النفس من وجة نظر السلوكي هو علم موضوعي خالص وفرع تجريبي من العلوم الطبيعية الذي يحث قليلا الي الاستبطان مثل الفيزياء والكيمياء .

(صالح والطارق١٩٩٧-:١٦١)

الذات في نظرية سمات الشخصية وعواملها

اعترف البورت بان مفهوم الذات لة معاني كثيرة وقد استخدم البورت مصطلحا مبتكرا خاصا للذات هو البروبيروم وقد استخدم كبديل او مرادف لمصطلح الذات self وهو يعني لدية جميع النواحي المختلفة للشخص التي تجعل منه شخصا متفرد وتتطور البروبيروم باستمرار من الطفولة وحتى الموت وتقدم وفقا للمراحل التالية :

(القاضي ٢٠٠٩)

الذات الجسمية

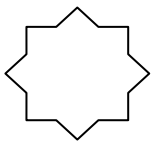
وهو اول جانب من البروبيروم الذي يتمثل باساس الرضيع الجسمية وحين تنضج هذه الاحساسات تزودنا بما يوكد وجودنا الخاص

الهوية الذاتية :

هي الذات وهي الجانب بين السنتين الثانية والثالثة من العمر

امتداد الذات

ويظهر في حوالي الرابعة الي السادسة من العمر ويدخل مرحلة الاهتمام الاساسي بالملكية



صورة الذات

وتعني الادوار التي يلعبها الناس من اجل ان يحصلو علي استحسان الاخرين وتكوين الخطط والاستراتيجيات السلوكية المستقبلية التي تساعدهم علي تحقيق اهدافهم

الذات كمفكر عقلاني

تطهر في الفترة بين السادسة والثامنة عشر حيث يبدا الطفل بالتفكير الانعكاسي او التاملي فيبدا باشتقاق استراتيجية المشاكل ويكون مولع باختبار مهاراته ولا سيم العقلية

الكفاح المناسب

يعني على وجه الدقة الدافع الذي يحث او يدفع الفرد نحو بلوغ الاهمية والاهداف البعيدة المدي ومثل هذه الدوافع يتضمن زيادة في التوتر وليس نقصان فيه ويبدا في السنه الثانية عشر فما بعد ،وقد ميز البرت بين نوعين من الدوافع :

١- دوافع تتجه نحو اشباع الحاجات وتشمل خفض التوتر مثل الاكل في حالة الجوع او الشرب في حاله العطش

٢- النوع الثاني تتضمن كفاحا من اجل المهنة حيث تكون في حالة من زياده واستمرارية التوتر مثل كفاح الانسان من اجل ان يكون احسن رياضي .

ويري البرت ان امتلاكنا للاهداف البعيدة المدى يعتبر امرا مركزيا للوجود الشخصي وهو الذي يميز الانسان عن الحيوان والشخصية السليمة عن الشخصية المريضة .

(صالح-١٩٩٧ : ٦٦)

الذات في الاتجاه الانساني

نظرية الذات

يبدا نمو الشخصية وتطورها وفقا لكارول روجرز من مرحلة الرضاعة ويري ان الرضيع يدرك خبراته كواقع وان خبراته تكون بالنسبة له دافعه الحقيقة وللرضيع نظام دافعي فطري نتيجة نمو المحافظة على كيانه وتعزيزه

(صالح٨٧ -١٩٩٧)

والذات كينونة الفرد تنمو وتتفصل تدريجيا عن المجال الادراكي ،وتتكون بنية الذات نتيجة للتفاعل مع البيئة وتشمل افكار الفرد الذاتية المنسقة محدوده الابعاد عن العناصر المختلفة لكينونته الداخلية والخارجية وتنعكس اجرائيا في وصف الفرد لذاته كما يتصورها هو "مفهوم الذات المدركة "المدركات التصورات التي تحدد الصورة التي يعتقد ان الاخرين يتصورونها والتي يتمثلها الفرد في خلال التفاعل الاجتماعي "مفهوم الذات الاجتماعي "والمدركات والتصورات المثالية للشخص الذي يود ان يكون وينمو "مفهوم الذات المثالي" ينمو مفهوم الذات ك نتائج للتفاعل الاجتماعي جنبا الي جنب مع الدافع الداخلي لتأكيد الذات ورغم انه ثابت الى حد كبير الا انه يمكن تعديلة وتفسيره تحت ظروف معينه.

(زهران ١٩٧٧ ٧٤:٧٣:)

ولقد اكد روجرز على مفهوم التطابق والتاخير في عملية تتطور الشخصية ويعني التطابق عدم وجود صراع بين الذات المدركة والخبرة اي بين الذات والذات المثالي قد يحصل عدم التفوافق بين الذات والذات المثالي وقد تحدث بينها هوة يشير كبرها الي عدم توافق الشخص .

(صالح ٨٨-٨٧-١٩٩٧)

ان مفهوم الذات يتحول من مرحلة الانغلاق حول النفس كما في مرحلة الطفولة الي مرحلة الانفتاح علي الاخرين وعلى المؤسسات الاجتماعية

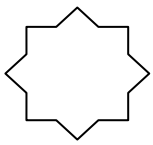
(عدس وذوق -١٩٥٦ص-٣٥)

أبعاد مفهوم الذات

يرى فهمي ١٩٧١ان ابعاد مفهوم الذات تتضمن :

١- الذات الواقعية :وهي عبارة عن ادراك الفرد لقدراته ومكافاته وادوارة في العالم الخارجي
٢- الذات الاجتماعي :وهي الذات كما يعتقد الشخص ان الاخرين يرونها
٣- الذات الادراكي :وهي عباره عن تنظيم الاتجاهات الذاتية
٤- الذات المثالية :وهي مفهوم الفرد لذاته كما يود ان تكون علية .

(الظاهر ٢٠٠٦)



وفي دراسة تينس ١٩٤٥ حدد الذات فيما يلي:

١- البعد المساحي للذات
٢- الاستبصار : اي تطابق الذات مع الواقع
٣- بعد الذات المدركة الواعية
٤- تكامل الانماط
٥- اختلاف او تنوع الفئات داخل الذات
٦- الثبات: ثبات مفهوم الذات
٧- الثقة بالنفس
٨- تقبل الذات :تطابق الذات المدركة والمثالية

(رمضان -١٩٩٨-١٥)

اهمية مفهوم الذات :

يمكن اجمال اهمية مفهوم الذات فيما يلي :

١- مفهوم الذات يؤاثر علي الاهداف التي يضيفها الفرد لنفسة والسلوك الذي يعتبر ملائما فمفهوم الذات يوثر عمليا في كل شئ ففعلة يمثل الجانب الاول للانجاز المعرفي الذي ينبغي ان يكون مرتبطا بنمو المفاهيم الاساسية الاخرى عن العالم فسلوكنا في مجملة يعبر عن مفهومنا الراهن لذواتنا

٢- مفهوم الذات يعكس نسقا ادراكيا مناسبا تشكله تعاملاتنا مع الخبرة والواقع الخارجي وان تعاملاتنا وسلوكنا يتخذان من خلال مفهومنا عن ذواتنا .

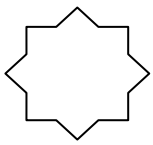
٣- مفهوم الذات مكتسب ويمكن تغييرة وتعديله تحت ظرؤوف خاصة على الرغم من ثباتة الي حد كبير كما في نظرية الذات عند روجرز الذي يومن بان افضل طريقة لاحداث التغيير في السلوك يكون بحدوث تغيير في مفهوم الذات وهذا ييسر اهمية وتأثير عملية التنشئة الاجتماعية في تشكيل مفهوم الذات وفي المقابل فان مفهوم الذات يؤاثر في التنشئة الاجتماعية

٤- يعد مفهوم الذات مؤاشرا هاما علي مدي التوافق والصحة النفسية للفرد فتؤاكد الدراسات والبحوث علي العلاقات الارتباطية بين مفهوم الذات والتوافق النفسي وان سؤ التوافق تنشى عن ادراك تهديد الذات او ادراك التهديد في المجال الظاهري كما تثبت الدراسات ان الافراد ذوي مفهوم الذات السالب .

(قاسم -١٩٩٨)

٥- يعد مفهوم الذات جانبا من جوانب الذات التي تمثل التنظيم المعرفي والوجودي المستمر والمعبر عن وعي الكائن لوجوده والتناسق بين خبرته في الماضي مع امالة وتوقعاته في المستقبل.

(جبريل -١٩٩٥)



٦- يعتبر مفهوم الذات من اهم عناصر الشخصية وتكوين نفسي هام في فهم كثير من انماط سلوكية عديدة لدي الفرد في المجال الاكاديمي وغير الاكاديمي كما يعتبر بنا متعدد الابعاد ويتألف من عناصر ايجابية او سلبية اعتمادا علي نوع المعاملات التي يتلقاها الفرد من الاخرين داخل البيت وخارجه .

(داؤود وجدي ١٩٩٧)

٧- يعمل على المحافظة على التوازن الداخلي للإنسان ليبقى على قدر من الاتساق في افكاره واتجاهاته وتنظيم وبلورة عالم الخبرة المتغير الذي يوجد الفرد فيه مما يجعل مفهوم الذات منظما ومحدد هاما للسلوك .

٨- يشكل مفهوم الذات الطريقة التي يفسرها الفرد ما يحدث له والفرد يطور طرقة الخاصة لفهم البيه والتعامل معها وهنا يعمل مفهوم الذات عمل مصفاه داخلية يمر فيها كل ادراك ويعطي معنى وهذا المعني ويتحدد الى حد كبيرا بوجهة النظر التي يحملها الفرد عن نفس (لظاهر ٢٠٠٩)

٩- ان مفهوم الذات دورا هاما في تحديد توقعات الفرد حول الاحداث المستقبلية اذ ان التوقعات التي يحملها الفرد تدفعه للسلوك بطريقة تضمن تحقيقها في الواقع وهذه التوقعات تشكل تنبؤات محققة لذاتها

(الظاهر ٢٠٠٩)

اشكال مفهوم الذات

يذكر{ المعاميد -٢٠٠٣-١٦٩}ان اشكال مفهوم الذات ترتبط فيما بينها ارتباط وثيقا وتتاثر ببعصها البعض و يمكن تحديد

اشكال مفهوم الذات كما يلي:

١- مفهوم الذات الاجتماعية :

وهو تصور الفرد للتقويم الاخرين له معتمدا في ذلك علي تصرفاتهم واقوالهم ويتكون من المدركات والتصورات التي تحدد الصورة التي يعتقد ان الاخرين كونوها عنة

٢- مفهوم الذات الاكاديمي :

اتجاه الفرد ومشاعرة نحو التحصيل الدراسي من مواضيع معينة بتعلمها الفرد

٣- مفهوم الذات المدرك :

يتكون من المدركات والتصورات التي تحدد خصائص الذات كما تنعكس اجرائيا في وصف الفرد لذاتة وهو عباره عن ادراك الفرد لنفسة علي واقها وليس كما يرغبها

٤- مفهوم الذات المثالي :

ويسمى بالذات الطموح وهو عباره عن الحالة التي يتمنا ان يكون عليها الفرد

٥- مفهوم الذات المواقت :

هو مفهوم غير ثابت يمتلكة الفرد لفترة وجيزة ثم يتلاشى بعدها ويكون مرغوب فية حسب المواقف التي يجد الفرد نفسة فيها

ونلاحظ ان :

اشكال مفهوم الذات تتاثر ببعضها البعض وترتبط ارتباطا كبيرا وقويا مع بعضها البعض فعلى سبيل المثال يتاثر مفهوم الذات المدرك بمفهوم الذات المثالي بمفهوم الذات الاجتماعي وايضا يتأثر مفهوم الذات الاكاديمي بمفهوم الذات المدرك وهكذا.

(جابر ٢٠٠٤:١١)

مفهوم الذات و خصائص

ويحدد المعاميد ٢٠٠٣-١١٧-١٢٢ – سبع خصائص اساسية لمفهوم الذات وهي :

١- مفهوم الذات منظم :

ويعني ان خبرات الفرد المتنوعة تزوده بمعلومات التي يرتكز عليها في ادراكه لذاته ويقوم الفرد بإعادة صيانتها وتخزينها بشكل ابسط تسمى التصنيفات وهي تمثل طريقة لتنظيم الخبرات وإعطائها معنى

٢- مفهوم الذات متعدد الجوانب :

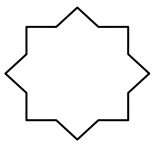
السمة الثانية لمفهوم الذات هي انه متعدد الجوانب والجوانب الخاصة هذه تعكس نضام التصنيف الذي يتبناه الفرد او يشاركه فيه واشارت بعض الدراسات الى ان نضام التصنيف هذه يشكل مجالات ك المدرسة والتقبل الاجتماعي والجاذبية الجسمية ...الخ

٣- مفهوم الذات الهرمي :

اذا من الممكن تشكل جوانب مفهوم الذات هرما قاعدته خبرات الفرد في مواقف خاصة وقيمة مفهوم الذات العام .

٤- مفهوم الذات ثابت :

اي ان مفهوم الذات العام يتسم بالثبات النسبي وكل ما كان الاتجاه في هرم مفهوم الذات العام يتسم بالثبات النسبي وكما كان الاتجاه في هرم مفهوم الذات نحو القاعد كان هذا المفهوم ثابتا نسبيا وذلك ضمن المرحلة العمرية الواحة الا ان هذا المفهوم يتغير من مرحلة الي اخرى وذلك تباعا للمواقف وللأحداث التي يمر بها الفرد



٥- مفهوم الذات نمائي :

ف الاطفال لا يميزون في بداية حياتهم انفسهم عن البيئة المحيطة فهم غير قادرين على التنسيق بين الاجزاء الفرعية للخبرات التي يمرون بها وكلما نما الطفل زادت خبراته ومفاهيمه ويصبح قادرا على ايجاد التكامل فيما بين هذه الاجزاء الفرعية لتشكل اطارا مفاهيمي واحدا

٦- مفهوم ذات تقيمي :

مفهوم الذات ذو طبيعة تقيميه وهذا لا يعني فقط ان الفرد يطور ذاته في موقف معين من المواقف وانما يكون كذلك تقييمات لذاته في تلك المواقف ويمكن ان تصدر تلك التقنيات بالإشارة الى معايير نسبية ك المقارنة مع الزملاء او الاشارة الى تقييمات مدركة قام بها اخرون وتختلف اهمية ودرجة البعد باختلاف الافراد والمواقف .

٧- مفهوم الذات فارقي :

وهو الذي يتمايز عن المفاهيم الاخرى التي تربطه بها علاقة نظريه فمفهوم الذات للقدرة العقلية يعترض بالتحصيل الاكاديمي اكثر من ارتباطه بالمواقف الاجتماعية والمواقف المادية .

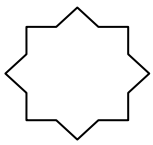
ثانيا: البتر :

يعتبر البتر خبره صاحبة يعيشها الاشخاص ويواجهون مهما تحديات نفسية واجتماعية في التكيف والتوافق مع غياب الاطراف الدائم للابد فبتر الطرف قد يقود لخلل نفسي واجتماعي سيعاني منها الفرد طول حياته والبعض قد يتجاوز بعض الخلل ولكن العلاقة الوظيفية للحياه يشوبها مصاعب والام نفسية وجسدية

وقد عبر gohn c. racy.٦٨—٢٠٠٨ لان البتر يشكل تهديد ثلاثي حيث التهديد الاول هو فقدان الاحساس والتهديد الثاني فقدان الوظيفة للطرف او الجسد التهديد الثالث هو حدوث خلل في صوره الجسد وفي ملاحظات مسحية احصائية للجنة الوطنية الامريكية ٢٠٠٩ .

ان البتر في الدول الصناعية الكبرى يكون غالبا في الاعمار الكبيرة لاسباب الحالة الصحية اما الاسباب الشائعة للبتر لدي الاعمار الصغيرة هي الناتجة عن العمل سواء كهرباء او ميكانيك او كيماويات او جروح وقد اظهرت الاحصائيات ايضا بان السبب الشائع للبتر في الدول الغير صناعية وهي الصدمات الناتجة عن الصراعات العسكرية والعنف المدني الاهلي والتي تطال الصحة العامة للافراد بالبتر والقتل والجروح .

(paul kennedu،-٣٥٢-٢٠١٢)



نسبة الانتشار

يعتبر البتر للأطراف العلوية اقل انتشارا من البتر للأطراف السفلية اي نسبة انتشار بتر الاطراف السفلية حوالي ٨٢%

٧٠% من البتر يعود للأمراض

٢٢% يعود للإصابات

٩% عيوب خلقية

٤% للأورام

{فرحات ،٢٠٠٤: ١٥}

انواع واسباب البتر

اولا :بتر الاطراف السفلية

ويكون البتر لاحد الطرفين او الجزء منها او للطرفين معا ويعمل اسباب البتر فيما يلي :

(Ti erneu : ٢٠٠٦ -٤٧)

١- الامراض

ومن الامراض التي ينتج عنها بتر لاحدى الاطراف السفلية او جز منها .

مثل : مرض السكري و امراض الاوعية الدموية والتهابات العظام و الجلطات .

٢- الحروب والحوادث

تزداد فيها نسبة البتر بسبب استخدام اسلحة مختلفة توثر على جسم الانسان وينتج عنها العديد من الاصابات .

٣- الجراحة

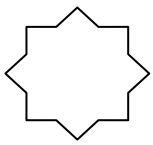
ثانيا : بتر الاطراف العلوية :

ويكون البتر لاحد الطرفين او الطرفين معا .

ويجمل {Elsevier.٤٣:١٩٩} اسباب البتر فيما يلي:

١- **التعرض للإصابة :** مثل الحوادث او الحروق او الحرب

٢- **التشوهات الخلقية :** يكون معظمها اسباب وراثية او غير معروفة .



٣- **اسباب بيئية :** وتتمثل في

١- تعرض الام للأشعة (x)

٢- اصابة الام بمرض الحصبة الالمانية اثنا الحمل

٣- تعاطي الام للمخدرات او التدخين

٤- تناول بعض الادوية والمهدئات

تاثيرات البتر عند الافراد: {arcel ٨ ital > ١٩٩٨: ١٧٠}

ان عملية البتر تترك اثار نفسية اجتماعية وجسديا علي المبتور خاصة وعلي المجتمع عامة فتتاثر جميع الجوانب الحياتية للفرد .

- **الناحية الوجدانية**

عدم الامان – الشعور بالوحد والعزلة – الشعور بالظلم – ضهور اضطراب كرب ما بعد الصدمة .

- **الناحية الجسمية**

الالتهابات الجلدية – ضعف المناعة –الامراض السيكوسماتية

- **الناحية الروحانية**

فقدان الامل – اللجوء الى الدين – ازدياد الايمان بالله .

- **الناحية المعرفية**

السلبية – فقدان الاحساس بالوقت (تغيير في المفاهيم الدينية) تصبح اكثر عمقا – الاعتماد على الاخرين .

- **الناحية السلوكية**

الميل الي الجماعات الفردية – العزلة والانسحاب – الحساسية المفرطة – الاسقاط علي المجموعات الفرعية – قلة العلاقات الاجتماعية – الاحساس انة مواطن من الدرجة الثانية

مراحل ردود الفعل الناتجة عن البتر

فالأشخاص الذين يواجهون هذه التجربة المؤلمة يظهرون ردود الافعال التالية :

- **مراحل الانكار**

يقول {koh ut – ١٩٨٥ : ٢٤}غالبا ما تكون ردود الفعل لهؤلاء الاشخاص الانكار والرفض لما حدث وذلك نتيجة اخباره من طرف ليس له علاقة بالشخص المبتور كالطبيب المعالج بانة

قد تعرض لبتر احد اطرافه ويكون المبتور رافض لواقع جسمه الحالي لإدراكه ان وضع البتر نهائي لا عودة فيه ويتبع الانكار نتيجة فهم الانسان المبتور للواقع والحقيقة المؤلمة

وبعض الافراد الذين يقبلون وضعهم الجديد تستمر معهم حالة الانكار بين فترة واخرى ويتكلم الفرد بواقعية شديدة عن وضع جسده الجديد حتي يهرب من الواقع او حتي ينكر بشدة إعاقته ومدى تأثيرها عليه .

- **مراحل الغضب**

ويشير {-٢٠٠٠:١١عثمان} الى ان مبتور الاطراف يزداد غضبة نظرا لإضطراب خصوصيته في الحياة لدرجة توجيه الكراهية نحو الافراد الذين يتمتعون بحاتهم في ضل جسد سوي ويكون الفرد صعب السلوك ويميل الي خلق المشاكل العائلية والاطقم الطبية التي تتعامل معه لأنه بذلك يعبر عن مشاعرة السلبية وتكون مقاومته تجاه البيئة التي تحط به متمثلة بصعوبة تقبل الاطراف الصناعية

ان بعض المبتورين اذا شعر انهم مرفوضون من الاخرين عبر عن ذلك برفضهم للطرف الصناعي ولسو الحظ فان الافراد المحيطين بالمبتورين تتولد لديهم احيانا مشاعر سيئة اذا اعتقدوا ان الغضب الذي يظهرة المبتور بمثابة هجوم شخصي عليهم وهذا من احساس المبتور بالغضب

- **مرحلة المساومة**

يتولد لدي المبتور رغبة في تأمل العودة الي روتين الحياه العادي ورغبة في ان يمكث فترة اطول في المستشفى ويظهر الفرد المبتور رغبة ملحة في الشفاء او بالأخص يتمنى لو يعود الجز المفقود من جسمه مهما عضم او ارتفعت قيمة ما يدفعه من ثمن مقابل رجوع جسده الي السوا

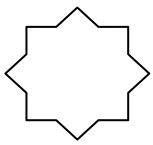
- **مراحل الاكتئاب**

اعتراف المبتور بواقعة الجديد يدفعه الي عدم انكار إعاقته والواقع الذي لا يمكن ان يتغير وتحل حالة الاكتئاب محل مشاعر الغضب والاحباط

- **مراحل التقبل**

تتحقق هذه المرحلة عندما يصبح لدى المبتور قدرة على استخدام اليات التكيف وميول للواقع الجديد دون غضب او رفض.

{arcel elal ١٩٨٨: ٧٦}



مشكلة مبتوري الاطراف

ترتبط عملية بتر جزء من جسم الانسان بمظاهر اشكالية متنوعة بعضها نفسي وبعضها حركي والبعض الاخر متعلق بالنواحي الاجتماعية او الاقتصادية وقدره الشخص علي كسب عملية وايضا على استخدامه للاجهزه التعويضية وبخاصة عملية التاهيل بعد بتر الجزء وحدوث البتر .

تناولت {القاضي ٢٠٠٩:٩٥} بإيجاز اهم هذه المشكلات

- **المشكلات النفسية:**

ينتاب المصاب بالبتر الكثير من المشاعر النفسية السلبية التي تؤاثر علية وعلى توافقه مع من حوله ومن اهم المظاهر النفسية

١- رفض قبول المصاب بالبتر لذاته الجديدة ومقاومته لواقعة الجديد

٢- الشعور بالنقص وانتقاص قيمته لذاته سوى كما يراها هو او كما يراه المحيطين او كما يتمنا من يراه

٣- ضهور مشاعر جديدة نتيجة لحدوث البتر في بعض الاحيان ك الشعور بالذنب لاعتقاد البعض بانه ينتقم لخطى ارتكبه الفرد

- **المشكلات الجسمية ومشكلات استخدام الأجهزة التعويضية**

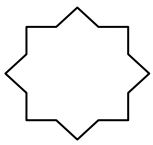
ونفيد دراسة (مرزوق –واخرون ٢٠٠٩:٣) ان الفرد يصل من خلال الوظائف التي توديها له اعضائه واطرافه علي اشباع معين كما تودي هذه الاعضاء وضائف الانسان كالنسيان بالأشياء او الحركة وسهولة التنقل من ما يضفي علية شعورا بالرضى كما ان الانسان بكامل اعضائه يستطيع ممارسة النشاط البدني ومزاولة الرياضة + الهوايات والقيام بالرحلات وغيرها الا ان الانسان المصاب بل بتر لاحد اعضائه او اكثر من عضو فانه يفقد وضيفة من وضائف هذا العضو ولا يستطيع الحصول علي الاشباع وبالتالي لا يستطيع ادا هذه الواجبات فانه يجد امامه احد الحلول التالية :

١- ان يتجنب القيام بالنشاط او العمل

٢- ان يعوض العضو المبتور عن طريق استغلال الاطراف المتبقة لدية بأقصى طاقة بدنية ممكنة

٣- يؤدي الوظيفة بالاستفادة من الطرف الصناعي الذي يحل محل الطرف المبتور

٤- ان يستخدم المصاب بالبتر الحلول الثلاثة البديلة في فترات متفاوتة ويتوقف ذلك على المواقف الذي يواجهه .



- **المشكلات الاجتماعية**

وهي المواقف التي تضطرب فيها علاقات الفرد بمحيطه داخل الاسرة وخارجها خلال ادائه لدوره الاجتماعي او يمكن ان نسميه بمشكلات سوء التكيف مع البيئة الاجتماعية الخاصة لكل فرد واوجزتها (مهيرة ٢٠١٢: ٢٦)

١- المشكلات الاسرية
٢- المشكلات الترويحية
٣- مشكلات العلاقات الاجتماعية
٤- مشكلات العمل والمشكلات
٥- المشكلات الاقتصادية

وفي هذه الحالة يتوجب علينا نحن الباحثين في مجال علم النفس محاولة توفير بعض الفرص لهؤلاء الافراد ومشاركتهم في ورش إعادة التأهيل وتقديم المساعدة افرديه والجلسات العلاجية من اجل إعادة تكيفهم في المجتمع والتقليل من مخاطر سوء التكيف .

التأقلم بعد البتر

تعريف التأقلم

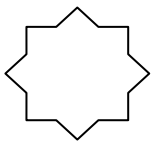
يعرف بأنه التغير الحادث في معرفة الشخص بعد التعرض لصدمه بحيث يتمكن الافراد من التعامل مع متطلبات الداخلية والخارجية الناتجة تحت ذلك ويكون الهدف من التأقلم مع السيطرة على التغير الذي يحدث جراء الصدمة وفي الغالب يكون هذا التغير من مجموعة من الافكار يتبناها الشخص .

وظائف التأقلم :

١ تنظيم الانفعالات وتتم غالبا عن طريق تجنب الحدث إلى استعمال الاسترخاء كما تتم ايضا عن طريق البحث عن المساندة الاجتماعية والتنظيم المستمر ومن خلال المقارنات الايجابية لتجارب الاخرين .

٢ التعامل مع المشاكل التي تسبب تأزم الشخص من خلال البحث عن معلومات ونصائح وحل المشكلات والصراعات الناتجة .

٣ مساعدة الاشخاص على فهم المشكلات التي تنتج عن الصدمة وان هذه المشكلات متغيره ويمكن التحكم فيها .



العوامل التي تؤثر في تأقلم الشخص :

هناك عدة عوامل تؤثر في تأقلم الشخص مع الصدمة والتغلب على اثارها حيث مساعدة الفرد على إيجاد اليات للتكيف والتأقلم مع الصدمة ومنها :

١ الشخصية

٢ الصدمة وطبيعتها

٣ شبكة الدعم الاجتماعي

٤ مستوى البتر وحدتة

١- الشخصية

غالبا ما يتسم الفرد بسمات خاصة في التعبير عن مشعاره وافكاره وسلوكه من خلال علاقاته وحديثة وابداعاته ويشار الي ذلك بالشخصية والنسق المعرفي .

النسق المعرفي : هو مجموعة المعتقدات والتوجهات والدوافع والقدرات المتوفرة لدي الشخص وان للنسق المعرفي للشخصية cognitiv sty li

دورا مواثرا في التأقلم مع الصدمة وخبراتها .

(عثمان ٢: ٢٠٠٠)

٢- الصدمة وطبيعتها

ان طبيعة الصدمة لها تأثير في احداث الاثار الضارة فيما بعد ، ويعتمد ذلك على :

١- مدى شدتها ؟

٢- هل توجد معها عوامل مصاحبة مثل: انفجار شديد او عتمة ؟

٣- هل الصدمة فجائية وغير متوقعه ولا يمكن التحكم بها ؟

٤- هل حدثت الصدمة مع الجماعة ؟

٥- هل هناك احتمال لتكرار الصدمة ؟

٣- شبكة الدعم الاجتماعي :

تعتمد سرعة التأقلم لدي الاشخاص المبتورين على مدى تقبل الاسرة والدعم الذي يلاقيه الفرد من اسرته المحيطة واهتزاز معتقداتهم ولا يقصد هنا العقيدة الدينية بل ذلك الاعتقاد في انسجام الحياه وفقدان القدرة على التكهن بمسارها وتسلسلها

وان هناك عدة نواحي تؤثر في سرعة تأقلم الشخص المبتور مع الصدمة التي لحقت به وهو في حاجه الي مساندة وكي يتكيف مع الواقع الجديد الذي فرضه البتر علية ومدى تقبل المجتمع له

فالتوجهات الايجابية من قبل الاخرين والتي تبلور بعد حدث البتر تساعده كثيرا علي التأقلم في هذه الفترة .

٤- مستوى البتر وحدته

ان موقع البتر ومداه يؤاثر في سرعة التأقلم لدي الاشخاص المبتورين ومن المتعارف علية ان البتر ينتج عنه اعاقة حركية تؤاثر على اداء الفرد لأدواره الوظيفية والاجتماعية وان موقع البتر سوى كان علوي يختلف في سرعة التأقلم عنه في الاطراف السفلية لمى له من تأثير على الحركة والتنقل ويزيد الاخير من اعتماد المبتور على الاخرين (عثمان٢:٢٠٠٠)

الطرف الصناعي وتأثيره علي حالات البتر :

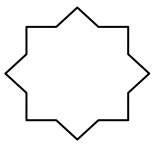
ان العاهة الجسمية كما في حالات البتر تعطل حواس الفرد واعضاء الحركة عن قيامها بوظائفها وتلقي اعباء اضافية علي موارد الشخص وكفائتة الاخرى وتتسم هذه الفئة بزيادة الحساسية نتيجة شعورهم بالنقص عند مقارنة حالاتهم الجسمية بحالات الاخرين مما قد ينشا عنة عادة فقدان الثقة بالنفس والعجز عن التكيف في المجتمع ولكن مع ضهور عملية التأهيل و وجود الاطراف الصناعية كان لها الاثر الكبير في الحد من هذه المشكلات

وللطرف الصناعي اهمية كبيرة في مساعدة الفرد المبتور على تحسين صوره الجسم لدية مما ينعكس ايجابيا على تقيمه ونضرته لذاته .

(الهوزي -١٩٩٨:٣٢)

ان الفشل في اعادة تنظيم الجسم بعد تشوية عن طريق البتر لاحد اعضاء الجسم يؤدي الى مشكلات سوء التوافق النفسي واضطراب صورة الجسم وللطرف الصناعي دور في حل هذا الصراع واعادة بناء شخصية الفرد واعدة التوافق النفسي والاجتماعي له لكي يكون مشارك وفعالا في جميع جوانب الحياه المستقبلة في محيطة الاسري والاجتماعي في الطرف الصناعي يؤكد ايضا ان المبتور يمتلك قدرات لا تتوفر لدا العادين فيساعد الصرف الصناعي على اعادة تنظيم صورة الجسم وتقبل الاعاقة بسهولة وتحقيق اهداف الفرد واستعادة مكانته السابقة في المجتمع .

(Patterson : ٢٠٠٤_٥٨)



التأهيل بعد البتر :

ان فقدان احد الاطراف ينتج العجز الدائم وهذا العجز يؤثر على المريض وعلى الصورة الذاتية والرعاية الذاتية والتنقل (الحركة) .

اي ان حالات البتر في حاجة ماسة الي عملية التأهيل لمساعدته للوصول الي اعلى مستوي وضيفي ممكن وتحسين نوعية الحياه له

(القاضي ٢٠٠٩:٩٧)

ويعرف (علا ، وعبد الهادي ١٩٩٧:٤٢)التأهيل بعد البتر بانه مجموعة العمليات والاساليب التي يقصد بها التقويم واعاده توجيه الاشخاص نحو الحياه السوية .

نجاح اعادة التأهيل يعتمد على متغيرات عدة منها ما يلي:

١- مستوي ونوع البتر
٢- العاهات وحالات العجز الناتجة عن البتر
٣- الحالات الصحية للمريض
٤- الدعم الاسري والاجتماعي

الهدف من اعاده التاهيل goals oll rohabilitaion

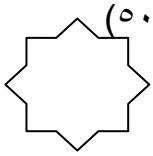
١- المساعدة على التئام الجروح وتحسين الرعاية .
٢- تحسين المهارات الحركية واستعادة انشطه الحياه اليومية .
٣- تعزيز قوه العضلات والتحمل والسيطرة عليها .
٤- تهيئة المبتور لاستخدام الاطراف الصناعية .
٥- الحد من الالم الوهمي phantom pain بعد العمليات الجراحية .
٦- المساعدة على اعاده التكيف مع هيئه جديدة لصوره جديدة .
٧- تقديم المشورة لتعزيز التغذية والصحة والشفاه .

(Pohgolaniu et al _٢٠٠٧ :٣٨)

مبادى عملية التأهيل للفرد المبتور :

١- احترام وتقدير الفرد المبتور والتعامل معه ك وحده متكاملة لها كيانها المستقل ، الثقة بإمكانياته المتبقة
٢- يقوم على مبدا تكافؤ الفرص بين افراد المجتمع عن طريق تهيئة الفرص للمعوقين ليعيشوا حياتهم الخاصة حتى لا يكونوا عالة على المجتمع
٣- تحرير المبتور من مسالة نظره المجتمع الية
٤- تشجيع المبتور على الاستقلالية والتعويض حتى يشعر بالأمن والطمأنينة .

(علي وعبد العادي ١٩٩٧:٥٠)



فريق التاهيل الذي يعمل مع حالات البتر :

يعمل فريق متكامل مع مبتوري الاطراف مكون من:

١- المعالج بالشغل occupatioanal therapist :

يتركز عملة حول مساعدة المريض للحصول على استقلاله في كل جوانب حياتة وان يمتلك الرضى عن نفسة عبر تطوير مهارته

٢- الممرض :

يكون دورة في تقديم الدعم الصحي وضع انتشار المرض كما يساعد المريض في التكيف مع مرضة بتقديم رعاية مباشرة عبر الملاحظة والتقييم وتسجيل الاعراض وردة فعل المريض وتطور حالته كما يساعد الجراح اثناء العملية وفي العلاج والفحوصات وفي التأهيل.

٣- المعالج الطبيعي :

يقدم خدمة تساعد الاشخاص على استعادة ادائهم وتحسن حركتهم وتخفيف الالم كما يساعد على الحد من الاعاقة الجسدية وعلى استعادة اللياقة والصحة للأفراد .

٤- الاخصائي الاجتماعي :

يساعد المبتورين على العمل بأفضل طريقة للتعامل مع بيئتهم وحل مشكلاتهم الشخصية والعائلية بوسائل العلاقات عموما ومشاكل السكن والعمل ايضا .

٥- الاخصائي النفسي :

يساعد المريض على توافق عاطفيا ونفسيا على حياته وقد يساعد الطبيب والجراح في طريقة التعامل مع المرض او الجروح وعلى ضوء تقييمه للمريض وتشخيصه للحالة يحدد هل سيدخله علاج فردي او عائلي ام جماعي ويقوم بتصميم برنامج لتعديل السلوك للعمل عليه .

(joan .edelstein_kevin conll.e ٦:_ ٢٠٠٦)

التدخلات العلاجية مع المبتورين

في تأهيل هؤلاء المبتورين يجب ان يتم التنسيق بين كل اعضاء فريق التأهيل للتعامل مع هؤلاء الاشخاص بالنسبة للمعالجين النفسيين في الفريق يجب ان يكونوا مختصين في التأهيل خاصة لخصوصية التعامل مع كل هذه الفئة وحاجة هذه الفئة لعلاج طويل الامد وتصميم خطة علاجية تجمع بين العناية الطبية وتقديم الدعم الاجتماعي وتعزيز ميكانزمات التكيف الايجابية ودعم جودة الحياه وتقبل خبرات البتر الصعبة والتي لها تأثيرات نفس اجتماعية ومهنية ومالية وجنسية طويلة المدى على المريض الى عائلته ومحيطة والتدخل قد يأخذ الشكل الفردي والجماعي والعلاج الجماعي نفسة يساعد

في تعزيز التفاعل مع الاخرين حيث يتم تشكيل مجموعة من الافراد لديهم نفس الحالة الجسدية ولديهم نفس الخبرة الحياتية ويجدون معنا مشترك للخبة المؤلمة والدفاء العاطفي.

طرف الشبح phantom limb

اكتشفها الدكتور ميلسى ويل ميشيل في الحرب الاهلية الامريكية عام ١٨٦٦وفي العام ١٩٩٥وصفها الباحثون في المجلة الكندية للطب النفسي بصورة مفصلة وقالو انها تشبه تصور شخص ما بانة سمع صوت شخص عزيز علية قد مات حديثا ، وهذا يشبه شعور الشخص الذي فقد قدمة حديثا بان هذا الجزاء مازال موجود .

يفسر (Kristin : ٢٠٠٢: ٣٣) ظاهرة الشبح تعود الى احساس الدماغ بان التركيب العصبي مازال يعمل كما كان قبل البتر فيرسل الدماغ الاشارات الى الطرف المبتور وكانه موجود ولأنه لا توجد تغذية احاسيس راجعة من الطرف الذي بتر فان الدماغ يكثف من ارسال اشاراته العصبية الي هذا الجز وهذا التكثيف للاشارات ينتج عن ظاهرة الشبح او الم الشبح

ويوصف العلماء الالم الناتج عن طرف الشبح بانة الم مارق او تشنجي او وخزي ويمكن ان يتفاوت من كونه منقطعا وخفيفا الى مستمر وعنيف

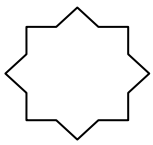
نسبة انتشار ظاهره طرف الشبح

يعاني ٩٥٪من المبتورين من الالم واحاسيس طرف الشبح وتشمل تلك الاحاسيس ان الطرف المبتور مازال موجودا بحجمة وشكلة ايضا تبدا هذه الاحاسيس وما يرافقها من الالم بعد البتر بوقت قصير ولكنة احيانا يظهر بعد اسابيع او اشهر او سنين ويلازم الفرد الى فتره تمتد سنوات

العلاج

غالبا ما تزول هذه الظاهرة مع مرور الوقت او قد تعالج مضادات التشنج ومضادات الاكتئاب .

(Jerffy: ٢٠٠٢: ٤٧)



هنا سوف نتاول العديد من الدراسات السابقة والتي قسمت على ثلاثة محاور

أولاً: المحور الأول:-

دراسات تناولت مفهوم الذات مع متغيرات أخرى.

ثانياً: المحور الثاني:-

دراسات تناولت البتر مع متغيرات أخرى.

ثالثاً: المحور الثالث:-

دراسات تناولت موضوع البحث والذي هو مفهوم الذات لدى مبتوري الأطراف.

- **أولاً:- الدراسات التي تناولت مفهوم الذات:-**

١- دراسة (عبدالفتاح ، ١٩٧٢ :- بعنوان " مفهوم الذات لدى الشباب")

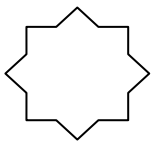
هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق بين الجنسين من الشباب إذا كان هناك اتساق بين النزعة الذاتية والنزعة الاجتماعية في تحديد مفهوم الذات لدى الشباب ، وتألفت العينة من ٨٧ طالباً و ٩٢ طالبة من طلبة وطالبات الفرقة الثالثة بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية في القاهرة وكانت أداة البحث المستخدمة عبارة عن سؤال مفتوح يُجاب عنه كتابةً وهو " أكتب عشرين إجابة من السؤال التالي : من أنا ؟ ، وكان من نتائج الدراسة : أن نسبة الإجابات عن النزعة الذاتية كانت أعلى من نسبة الإجابات عن النزعة الاجتماعية ، كما تبين وجود اختلاف المجموعتين عن بعضهما في الاختبار حيث تغلب النزعة الاجتماعية لدى الطالبات عنها لدى الطلبة .

٢- دراسة (المرشدي ، ١٩٧٩:- بعنوان "مفهوم الذات وعلاقته بالقيم لدى طلاب المرحلة الثانوية")

هدفت الدراسة إلى دراسة أبعاد مفهوم الذات في علاقتها بالقيم النظرية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية والجمالية ، وتألفت العينة من (١٥٦) طالباً و (١٥٦) طالبة ممن تتراوح أعمارهم بين (١٥-١٦) سنة ، وقد أستخدم اختبار مفهوم الذات للكبار واختبار القيم وقد أظهرت نتائج الدراسة : وجود ارتباط موجب بين القيم ومفهوم الذات ، كشفت الدراسة عن وجود فروق بين الجنسين في درجة الاحساس بالتباعد ، اختلاف ترتيب القيم لدى الجنسين ووجود الاتفاق في ترتيب بعض هذهِ القيم وخاصة ضمن الاطار الثقافي والدراسي .

٣- دراسة (مبارك ، ١٩٨٢ :- بعنوان "مفهوم الذات لدى الطفل الوحيد في الأسرة وعلاقته بالتكيف الشخصي والاجتماعي ")

هدفت هذهِ الدراسة إلى التعرف على خطورة أساليب المعاملة وظروف التنشئة الاجتماعية التي قد يتعرض لها الطفل الوحيد في طفولته الأولى بحكم موقعه في الأسرة وأثر ذلِك في تشكيل فكرته عن نفسه وعن الآخرين ، مما قد يؤدي بدوره إلى سوء أو حسن تكيفه النفسي المركز حول العميل ، وأجرى البحث الحالي هذهِ الدراسة على عينة من الأطفال قوامها (٢٠٠) طفل في الصفين (الخامس و السادس) الابتدائي في محافظة سوهاج كان منهم (١٠٠) طفل يمثلون مجموعة الطفل الوحيد ، ومثلهم يمثلون مجموعة الطفل غير الوحيد في الأسرة ، وقد راعى الباحث الحالي تجانس المجموعتين من حيث متغيرات الجنس والسن والخبرة الدراسية والمستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة ، والذكاء العام ... الخ، ولتحديد متغيري الدراسة والعلاقة بينهما طبق الباحث الحالي على المجموعتين معاً اختبار لمفهوم الذات واستخدم الباحث اختبار "ت" ومعاملات الارتباط ، وكان من نتائج الدراسة : أن الاطفال الوحيدين كانوا أقل تقبلاً للذات وأقل تقبلاً للآخرين وأكثر تباعداً أو اغتراباً من الاطفال غير الوحيدين في الأسرة ، وكذلِك وجدت علاقة ارتباطية بين مفهوم الذات الموجب والتكيف النفسي.



٤- دراسة (Willy , ١٩٨٦ :- " بعنوان مقارنة لمفهوم الذات بين المتفوقين دراسياً وغير المتفوقين ")

هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم الذات بين المتفوقين دراسياً وغير المتفوقين من طلبة المرحلة الثانوية ، والتعرف على مفهوم الذات بين الطلبة الذكور والطالبات الإناث في المرحلة الثانوية ، وأستخدم الباحث في البحث الحالي محك التحصيل لتحديد التفوق وأعتبر أن الفرد متفوق في حالة حصوله على معدل يبلغ (٨٥%) فأكثر في مواد اللغة العربية والعلوم والرياضيات وأنه يعتبر غير متفوق إذا حصل على معدل (٥٠%) في المواد الثلاثة السابقة ، كما أستخدم مقياس مفهوم الذات الذي صممه د/ موسى جبريل ، وتم اختيار أفراد العينة بعد الاتفاق على محك التفوق من واقع السجلات الدراسية في المدارس الثانوية في مدينة العين ، واعتمدت نتائج اللغة العربية والعلوم والرياضيات مجتمعة مع بعضها بدل الاعتماد على نتائج مادة واحدة توخياً للدقة في اختيار الأفراد ، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية : أن هناك فرق بين المتفوقين دراسياً وغير المتفوقين من حيث مستوى مفهوم الذات وهذا الفرق لصالح المتفوقين دراسياً أي أن المتفوقين دراسياً أفضل من حيث مستوى مفهوم الذات من أقرانهم غير المتفوقين ، وأن هناك فروق حقيقية بين الذكور والإناث من حيث مستوى مفهوم الذات ، وأن هذهِ الفروق لصالح الذكور أي أن الذكور بوجه عام أفضل من زميلاتهم الإناث من حيث مفهوم الذات.

٥- دراسة (قرشي ، ١٩٩٩ :- بعنوان " مفهوم الذات لدى الصم والبكم والمكفوفين والمعوقين حركياً وعلاقته بصحتهم النفسية ")

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى مفهوم الذات ومستوى الصحة النفسية لدى المعوقين المشمولين بالبحث وكذلِك التعرف على طبيعة العلاقة بين مفهوم الذات والصحة النفسية وكذلِك التعرف على طبيعة الفروق في مفهوم الذات على وفق متغيري الجنس ونوع الإعاقة ، وقد تكونت العينة من (٢٢١) فرداً ، واستخدم الباحث مقياس مفهوم الذات للمعوقين ، وتوصلت الدراسة إلى : وجود فروق ذات دلالة احصائية في مفهوم الذات تبعاً لمتغير نوع الإعاقة ، وقد اتضح أن مستوى مفهوم الذات ومستوى الصحة النفسية لدى أفراد عينة البحث عالياً.

٦- دراسة (منقوش ، ٢٠٠٠ :- بعنوان "مفهوم الذات لدى المعوقين حركياً في اليمن وعلاقته بسمات شخصياتهم")

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين مفهوم الذات لدى المعوقين حركياً في اليمن وسمات شخصياتهم ، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٤٦) معوقاً ومعوقة حركياً ، واستخدم الباحث مقياس مفهوم الذات ومقياس ايزنك للشخصية [EPQ] ، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة

سالبة معنوية بين مفهوم الذات وسمات الشخصية ، وكذلِك عدم وجود فروق معنوية في العلاقة بين مفهوم الذات وسمات الشخصية وفقاً للجنس والعمر ، وكذلِك وجود فروق معنوية في العلاقة بين مفهوم الذات وسمات الشخصية وفقاً للمستوى التعليمي.

٧- دراسة (yetzer,٢٠٠٤ :- بعنوان "صورة الجسم وعلاقتها بمفهوم الذات لدى اصابات النخاع الشوكي")

هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم الذات وصورة الجسم لدى اصابات النخاع الشوكي وبدون بتر أطرافهم السفلى ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٦) فرد منهم (١١) مبتور أحد الأطراف ، وتوصلت الدراسة إلى أن الأشخاص المُصابين بإصابات النخاع الشوكي ولم يتم بتر أي من أطرافهم يظهرون مشكلات نفسية أقل من المبتور أطرافهم حيث تظهر الفئة الأخيرة مفهوم هش عن الذات وأقل إيجابية عن مفهوم الذات ويظهر عدم ارتياح عن صورة الجسم.

٨- دراسة (التميمي ، ٢٠٠٥ :- بعنوان "أثر برنامج تأهيلي للمعوقين حركياً في مفهوم الذات واليأس لديهُم")

وهدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر برنامج التأهيلي الرياضي في كُل من (مفهوم الذات واليأس) لدى فئة من المعوقين حركياً المُصابين بشلل الأطراف السفلية ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) من المعاقين حركياً المصابين بشلل الأطفال في الأطراف السفلية ، قسمت إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، واستخدمت الباحثة مقياس مفهوم الذات الذي أعدته الباحثة عام (٢٠٠٠) للمعوقين حركياً وعدلته لهذا البحث ، ومقياس اليأس الذي أعده بيل وستير (١٩٧٤) وعدلته الباحثة ليلائم المعوقين حركياً ، واستخدمت البرنامج التأهيلي الرياضي ، وكان من نتائج الدراسة : وجود فرق معنوي إيجابي في مفهوم الذات لدى المعوقين حركياً في المجموعة التجريبية ما بين التطبيقين القبلي والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية ، وجود فرق معنوي إيجابي في متغير الشعور باليأس لدى المعوقين حركياً في المجموعة التجريبية بين التطبيقين القبلي والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

٩- دراسة (حنفي ، ٢٠٠٧ :- بعنوان "المساندة الاجتماعية كما يدركها المكفوفون والمبصرون من طلاب جامعة الإسكندرية وتأثيرها على مفهوم الذات لديهم")

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى المساندة الاجتماعية كما يدركها المكفوفون والمبصرون من طلاب جامعة الإسكندرية من المكفوفين والمبصرين بالفرقة الأولى والرابعة وتأثيرها على مفهوم الذات لديهم ، واشتملت العينة (٣٠٤) طالب وطالبة بكلية الآداب ، (١٠٥) طالب وطالبة من المكفوفين بمركز الرعاية الاجتماعية بكلية الآداب و(١٩٩) طالب

وطالبة من المبصرين بذات الكلية ، واستخدمت الباحثة مقياس المساندة الاجتماعية من إعداد الباحثة ، ومقياس مفهوم الذات من إعداد محمود عبدالحليم منسي ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية : وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين درجات المساندة الاجتماعية ومفهوم الذات لدى طلاب الجامعة من المكفوفين والمبصرين ، توجد فروق دالة احصائياً في المساندة الاجتماعية بين المكفوفين والمبصرين لصالح الطلاب المكفوفين ، وكذلِك في الجنس لصالح الطالبات ، وايضاً في الفرقة الدراسية لصالح الفرقة الرابعة.

- **ثانياً :- الدراسات التِي تناولت مفهوم البتر :-**

١- دراسة (علي ،١٩٩٧ :- بعنوان "فاعلية برامج التأهيل لمبتوري الأطراف")

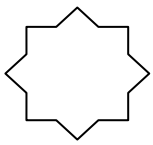
هدفت الدراسة إلى التأكيد على أهمية تأهيل المبتورين في المراحل المبكرة من خلال تقديم الخدمات النفسية والاجتماعية والطبية والمهنية لهُم ، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٥) فرداً من المبتورين ، وكان من أهم نتائج الدراسة : وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة حالة البتر الذين لم يتلقوا برامج تأهيلية ، وبين مجموعة البتر الذين تلقوا برامج تأهيلية على أبعاد اختبار التوافق الشخصي والاجتماعي في المتغيرات الآتية: التوافق الجسمي ، التوافق النفسي ، التوافق الاجتماعي ، بعد الانسجام مع المجتمع لصالح مجموعة حالات البتر الذين تلقوا برامج تأهيلية.

٢- دراسة (Elcevier,١٩٩٩ :- بعنوان "التأقلم مع البتر والآم طرف الشبح")

هدفت الدراسة إلى الكشف عن استراتيجيات التأقلم بين ألم الطرف الشبح ، وتكونت عينة الدراسة من [٤٣] فرداً من مبتوري الأطراف ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية : الأفراد الذين تأقلموا بصورة أفضل كانت معاناتهُم من آلام الطرف الشبح أقل ، ولاحظت الدراسة اختلافاً في التعبير عن ذواتهُم ، وأن الأفراد الذين يعانون من طرف الشبح أظهروا صورة أجسادهُم كأنها موجودة متكاملة ولم تتعرض للضرر أو الفقدان.

٣- دراسة (Dolar,١٩٩٩ :- بعنوان "صورة الجسم وعلاقتها بألم الأطراف الوهمية لدى حالات البتر")

هدفت الدراسة للكشف عن أبعاد صورة الجسم وعلاقتها بآلام الأطراف الوهمية لدى حالات البتر ، وتكونت العينة من (٤٣) من مبتوري الاطراف ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية : وجود علاقة بين استراتيجيات لمواجهة ألم المرض مع الذين يعانون من البتر ،الأشخاص الذين يعانون من بتر أطرافهم ويشعرون بالألم الوهمي لديهم مفهوم سلبي لصورة أجسامهُم.



٤- دراسة (wetter Hahn , ٢٠٠٢ :- بعنوان "صورة الجسم وعلاقتها بالمشاركة في النشاطات الجسمانية والرياضية لدى حالات البتر")

هدفت الدراسة إلى فحص صورة الجسم لدى الأفراد مبتوري الأطراف وتنظر إلى العلاقة بين مستوى صورة الجسد ومدى درجة المشاركة في النشاطات الجسمانية والرياضية ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤) نشيطين و (٣٢) نشاطاً أعمار لا تقل عن ١٨ سنة ممن لديهُم حالات بتر ، وتوصلت الدراسة إلى أن هُناك علاقة إيجابية بين المشاركة في النشاطات الرياضية وتحسين صورة الجسد لدى مبتوري الأطراف السفلية.

٥- دراسة (kreistin , ٢٠٠٣ :- بعنوان "أثر المشاركة في نشاط البدني على هيئة صورة الجسم لدى حالات البتر")

هدفت الدراسة إلى صورة الجسم لدى حالات البتر لمعرفة إذا كان هناك علاقة بين صورة الجسم وعلاقتها بالرفاهية النفسية والاجتماعية لدى مبتوري الأطراف السفلية. تكونت عينة الدراسة من (٩٥) من الذكور ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية : وجود نتائج إيجابية من صورة الجسم واحترام الذات ، وجود علاقة بين صورة الجسم والارتياح في الحياة لدى الاشخاص العاديين ، وانخفاض صورة الجسم ومفهوم الذات والرفاهية الاجتماعية لدى مبتوري الأطراف السفلى.

٦- دراسة (الصباح ، والحموز ٢٠١٣ :- بعنوان "مشكلات تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية في المراكز التأهيلية الفلسطينية")

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة مشكلات تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية في المراكز التأهيلية الفلسطينية ، من وجهة نظرهم والعاملين فيها ، وعلاقتها بمتغيرات (الجنس ، والمؤهل العلمي ، ومكان السكن ، ودرجة الإعاقة ، وسنوات الخبرة ، والمسمى الوظيفي للعاملين ، والحالة العملية لذوي الإعاقة الحركية ، عاملون) ، وتكونت عينة الدراسة من (١٨٦) مبحوثاً من ذوي الإعاقات الحركية و(٩٤) مبحوثاً من العاملين في المراكز التأهيلية الفلسطينية في الضفة الغربية ، حيث تم تطوير استبانة خاصة من أجل التعرف على المشكلات ، بعد استخراج صدقها وثباتها. وأظهرت النتائج أن درجة المشكلات التي تواجه تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية في المراكز التأهيلية الفلسطينية من وجهة نظرهم ووجهة نظر العاملين كانت مرتفعة وأكثرها مشكلات التأهيل المهني ، وتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً للجنس في المشكلات التي تواجهه تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية في المراكز التأهيلية الفلسطينية من وجهة نظرهُم لصالح الاناث ، ولمتغير المؤهل العلمي لصالح الذين مؤهلاتهم (جامعي) ، ووجود فروق تبعاً لمتغير درجة الاعاقة لصالح الذين درجة

اعاقتهم (شديدة) ، وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لسنوات الخبرة في المشكلات التي تواجهه تأهيل الأشخاص ذوي الاعاقة الحركية من وجهة نظر العاملين في هذهِ المراكز لصالح الذين سنوات خبرتهُم (أقل من ٥ سنوات)، ولمتغير المسمى الوظيفي لصالح العاملين الذين مسمياتهُم الوظيفية (اخصائي نفسي ، واجتماعي ، وعلاج طبيعي).

٧- دراسة (الطهراوي ، ٢٠١٣ :- بعنوان "صورة الجسم والحساسية الانفعالية لدى مصابي العرب الفلسطينيين")

هدفت هذهِ الدراسة إلى تناول صورة الجسم لدى المصابين من الحرب والهجمات الاسرائيلية المتكررة على غزه إذ أن أغلبهم قد أصيبوا بتشوهات وحروق وبتر لـ اعضاء من اجسامهم ، ولا يخفي أهمية تناول هذا الموضوع مع تلك الفئة الهامة ، حيث أجريت الدراسة على (٩٥) مصاباً ممن التحقوا ببرنامج (ارادة) وهو برنامج تدريبي أكاديمي مهني ، أعدته عمادة التعليم المستمر في الجامعة الإسلامية بغزة ، وقد هدفت الدراسة إلى فحص العلاقة بين صورة الجسم والحساسية الانفعالية إذ أن الاشخاص يختلفون في تأثرهُم الانفعالي ، مما يجعل ذلِك سمة بارزة لديهُم تميزهُم عن غيرهُم ، وقد قام الباحث بتصميم مقياسين أحدهما لصورة الجسم ، والآخر للحساسية الانفعالية ، وقد تم التأكد من صلاحية مواصفاتها (السيكو مترية) وقد أظهرت النتائج : أن متوسط صورة الجسم لدى المصابين (٥٣%) وأن حساسيتهُم الانفعالية مرتفعة (٦٣.٩%) ، كما أثبتت الدراسة ارتباطها ايجابياً بين الصورة السالبة للجسم والحساسية الانفعالية ، ولم توجد فروق دالة في صورة الجسم والحساسية الانفعالية بين المتزوجين وغير المتزوجين ولا لمظهر الإجابة أو بين المشاركين في المقاومة وغير المشاركين .

٨- دراسة (الحجار وأبو اسحاق ، ٢٠١٤ :- بعنوان "فاعلية برنامج ارشادي لإدارة الضغوط لدى الطلبة المعوقين حركياً وبصرياً في جامعات غزة")

هدفت هذهِ الدراسة إلى فحص أثر برنامج إرشادي لإدارة الضغوط لدى معوقي الانتفاضة حركياً وبصرياً في جامعات غزة ، وتكونت عينة الدراسة في جزئها الأول من (١٢٠) طالباً وطالبة من المعوقين حركياً وبصرياً – بسبب الاعتداءات الاسرائيلية – في جامعات غزة حيث طبق عليهم مقياس الضغوط. وفي الجزء الثاني من الدراسة تم اختيار أعلى (٤٠) طالباً وطالبة في مستوى الضغوط :٢٠ طالباً: (١٥) عينة تجريبية ، (١٥) عينة ضابطة ، و٢٠ طالبة : (١٥) عينة تجريبية ، (١٥) عينة ضابطة ، واستخدم الباحثان مقياساً للضغوط من تطويرها مكوناً من سبعة أبعاد حيث طبق على عينة الدراسة ، ثم طبق البرنامج الإرشادي المقترح الذي يستمد منهجه وفنياته من نظرية " اليس " لتصحيح

المعتقدات اللاعقلانية ، ب الاضافة إلى التعديل الايجابي للسلوك على العينة التجريبية (٢٠) وذلِك من خلال (١٨) جلسة إرشادية بواقع (٣) جلسات اسبوعياً . ولمعالجة النتائج : استخدم الباحثان العديد من الاساليب الإحصائية ، وتوصلت الدراسة إلى أن الوزن النسبي لمجموع الضغوط لدى معوقي الانتفاضة بصرياً في جامعات غزة بلغ (٤٢.٦١%) وكانت ضغوط بيئة الجامعة (٥٤.٩٧%) هي الأعلى ،والضغوط الأسرية (٣٢.١٧%) هي الأدنى وكذلِك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في أبعاد الضغوط تعزى لمتغير الجنس (ذكر ، أنثى) وتوصلت إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الضغوط لدى أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي (الضغوط بعد التطبيق أصبحت أقل) . أخيراً وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الضغوط بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح أفراد المجموعة التجريبية (الضغوط لدى أفراد المجموعة أصبحت أقل) .

- **ثالثاً :- دراسات تناولت موضوع البحث الذي هو مفهوم الذات لدى مبتوري الأطراف :-**

١- دراسة (حسن ، ٢٠٠٦ :- بعنوان "صورة الجسم وعلاقتها بتقدير الذات لدى مبتوري الأطراف")

هدفت الدراسة إلى التعرف على الابعاد السيكو دينامية لمبتوري الأطراف والاصحاء في صورة الجسم وتقدير الذات ، وتكونت العينة من (٣٠) شخصاً (١٥) اصحاء و (١٥) مبتوري الأطراف ، واستخدمت الباحثة منهج الإكلينيكية الانتقائية واستخدمت أدوات سيكو مترية تمثلت في اختبار تقدير الذات ومقياس صورة الجسم واختبارات اكلينيكية (المقابلة الإكلينيكية ، اختبار تفهم الموضوع) ، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق في السيكو ديناميات بين مبتوري الاطراف والاصحاء.

٢- دراسة (القاضي ،٢٠٠٩ :- بعنوان " قلق المستقبل وعلاقته بصورة الجسم ومفهوم الذات لدى حالات البتر بعد الحرب على غزة")

هدفت هذِهِ الدراسة إلى التعرف على قلق المستقبل وعلاقته بصورة الجسم ومفهوم الذات لدى حالات البتر بعد حرب غزة ، وتأثير بعض المتغيرات (الجنس ، الحالة الاجتماعية ، وجود ابناء أم لا ، مكان البتر ، سبب البتر ومدة الاجابة). استخدمت الباحثة مقياس المستقبل ، مقياس مفهوم الذات ، مقياس صورة الجسم من اعداد الباحثة على عينة عشوائية من حالات البتر قوامها (٢٥٠) فرداً . وقد أظهرت النتائج : وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين قلق المستقبل وصورة الجسم لدى حالات البتر بعد الحرب على غزة ،

كذلِك وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين قلق المستقبل ومفهوم الذات لدى حالات البتر بعد الحرب على غزة ، واتضح عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في قلق المستقبل تعزى لمتغير الجنس لدى حالات البتر.

- **تعقيب على الدراسات السابقة :-**

المحور الأول :

والذي تكلم عن مفهوم الذات فقد وجدنا العديد من الدراسات التي تناولت مفهوم الذات في بعض البيئات مثل البيئة الفلسطينية والمصرية واليمنية حيث ارتبطت بعدد من المتغيرات المختلفة كدراسة عبدالفتاح الذي أهتم بدراسة الذات المرتبط بالمتغير العمري في سن الشباب ما بين [١٨-٢٤] سنة وقد كانت مرتبطة بالنزعة الذاتية والاجتماعية .

أما دراسة المرشدي ارتبطت بالمتغير العمري ما بين [١٥-١٦] سنة ارتبطت بالقيم النظرية والاقتصادية والاجتماعية .

أما دراسة مبارك ارتبطت بالمتغير العمري ما بين [٩-١٢] سنة وارتبطت بخطورة اساليب المعاملة وظروف التنشئة الاجتماعية التي يتعرض لها الطفل الوحيد في طفولته .

وهذي الدراسات كانت في البيئة المصرية وهناك دراسات أخرى ، وقد تم تضمين هذهِ مما سبق .

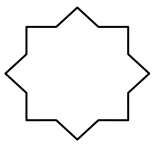
أما المحور الثاني :

وقد وجدنا هناك العديد من الدراسات التي تضمنت موضوع البتر في بعض البيئات مثل : البيئة الفلسطينية حيث ارتبطت بعدد من المتغيرات المختلفة كدراسة (الحجار وأبو اسحاق) وهدفت الدراسة لفحص أثر برنامج ارشادي لإدارة الضغوط لدى معوقي الانتفاضة حركياً وبصرياً في جامعات غزة وهنا ارتبطت الدراسة بالضغوط بين الاعتداءات الاسرائيلية ، أما دراسة (الصباح والحموز) ارتبطت بعدة متغيرات مثل : الجنس والمؤهل العلمي ومكان السكن ودرجة الاعاقة وغيرها .

وكذلِك دراسة (الطهراوي) ارتبطت بالجانب الانفعالي وجانب الاصابة بسبب الحرب .

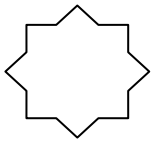
أما المحور الثالث:

وهو أساس دراستنا الحالية والذي يربط ما بين مفهوم الذات ومبتوري الاطراف ، لم نجد غير دراستين في هذا المجال ودراستنا تعتبر هي الدراسة الوحيدة في البيئة اليمنية التي غطت المتغيرين مفهوم الذات والبتر ، وقد تضمنت دراسات في البيئة الفلسطينية لدى كلاً من القاضي و حسن ، وقد وردت سابقاً.



الفصل الثالث

- ✓ منهجية البحث وإجراءاته
- ✓ منهج البحث
- ✓ مجتمع البحث
- ✓ عينة البحث
- ✓ أداة البحث
- ✓ تصحيح المقياس
- ✓ الوسائل الإحصائية



مقدمة

يتضمن هذا الفصل الإجراءات المنهجية حول اختيار عينة البحث، والمقاييس المستخدمة فيه من حيث إجراءات تصميمها وحساب صدقها وثباتها والبيانات المتعلقة فيها ..

منهج البحث

تتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لموضوع واهداف الدراسة " فهو يتناول دراسة أحداث وظواهر وممارسات قائمة موجوده متاحة للدراسة والقياس كماهي دون تدخل الباحث في مجرياتها ، ويستطيع الباحث أن يتفاعل معها ويحللها "

(الاغا إحسان ، ٢٠٠٢ : ٤٣)

مجتمع البحث:

عينة الدراسة هم مبتورى الأطراف في امانة العاصمة .

عينه البحث :

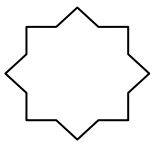
عينة عشوائية بسيطة طبقت عليها أدوات الدراسة بعد إجراء الصدق والثبات ، ويقدر عددهم (٨٠) من الذكور والإناث

أدوات البحث :

لقياس مفهوم تقدير الذات لدى المبتورين استخدم الباحثون مقياس للباحثة وفاء محمد القاضي والمكون من (٣١) فقره حيث قام الباحثين بتطبيقه على عينة عشوائية مكونه من ٣٠ فرداً للتحقق من صدقة وثباتة ومن ثم توصل الباحثون الى المقياس النهائي المطبق على العينة المكونة من (٨٠) فرداً ، حيث يتكون المقياس النهائي من ٢٠ فقره بعد حذف ١١ فقره ..

وصف عينة الدراسة :

قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات وه (الجنس ، الحالة الاجتماعية ، عدد الأولاد ، مكان البتر ، سبب البتر ، مدة الإصابة) .



اولاً : الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	٦٦	٨٢.٥
انثى	١٤	١٧.٥
المجموع	٨٠	١٠٠.٠

يتضح من الجدول السابق أنه توجد نسبة من الذكور 82.5 ونسبة الاناث 17.5

ثانياً : الحالة الاجتماعية

الحالة الإجتماعية	العدد	النسبة المئوية
أعزب	٣٥	٤٣.٨
متزوج	٤٣	٥٣.٨
أخرى	٢	٢.٥
المجموع	٨٠	١٠٠.٠

يتضح من الجدول السابق أنه هناك 43.8 أعزب ومتزوج 53.8 واخرى 2.5

ثالثاً : هل لديك أبناء

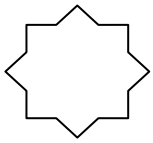
الابناء	العدد	النسبة المئوية
وجود أبناء	٣٩	٤٨.٨
بدون أبناء	٤١	٥١.٣
المجموع	٨٠	١٠٠.٠

يتضح من الجدول وجود ابناء بنسبة 48.8 وبدون ابناء 51.3

رابعا : مكان البتر

مكان البتر	العدد	النسبة المئوية
علوي	٤	٥.٠
سفلي	٧٥	٩٣.٨
مشترك	١	١.٣
المجموع	٨٠	١٠٠.٠

يتضح من الجدول السابق وجود علوي بنسبة 5.0 وسفلي بنسة 93.8 ومشترك 1.3



خامساً : سبب البتر

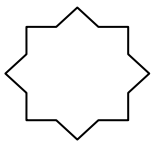
سبب البتر	العدد	النسبة المئوية
حادث	١٨	٢٢.٥
غرغرينه	٦	٧.٥
حروق	٢	٢.٥
حرب	٤٢	٥٢.٥
جلطة	٣	٣.٨
شلل	١	١.٣
مرض السكري	٤	٥.٠
خلقي	٣	٣.٨
حمى شوكية	١	١.٣

يتضح من الجدول السابق نسبة 22.5 حادثة وغرغرينا 7.5 ونسبة حروق 2.5 والحمى الشكوية 1.3

سادساً : مدة الإصابة

مدة الإصابة	العدد	النسبة المئوية
أقل من سنة	٤٢	٥٢.٥
من سنه الي ٥ سنوات	٢٠	٢٥.٠
أكثر من ٥ سنوات	١٨	٢٢.٥
المجموع	٨٠	١٠٠.٠

يتضح من الجدول السابق أقل من سنة 52.5 ومن سنة إلى خمس سنوات 25% وأكثر من خمس سنوات 22.5



مكونات المقياس :

تكونت مقياس مفهوم الذات من ثلاثة ابعاد كما هو موضوح بالجدول التالي

	البعد	الفقرات	
١	الذات الجسمية	٨،١،٢،٣،٤،٥،٦،٧	٢
٢	الذات الاجتماعية	٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٥،١٦،١٧،١٨	١١
٣	الذات الشخصية	١٩،٢٠،٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٢٩،٣٠،٣١	٢٢

صدق الاتساق الداخلي :

تم التحقق من صدق الاتساق من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل بعد من ابعاد المقياس والبعد الكلي ، وكل فقره من فقرات المقياس والمجموع الكلي للمقياس، وكل فقرة من فقرات البعد والدرجة الكلية للبعد بواسطة (spss)

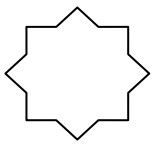
١ – حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس :

البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الذات الجسمية	**٠.٧٦٧	٠.٠٠٠
الذات الاجتماعية	**٠.٦٠٩	٠.٠٠٠
الذات الشخصية	**٠.٨٦٦	٠.٠٠٠

** دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)

*دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة طردية قوية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين البعد الأول والدرجة الكلية للجال وبين البعد الثاني والدرجة الكلية للمجال وبين البعد الثالث والدرجة الكلية للمجال حيث ان منها على مستوى دلالة ٠.٠٥



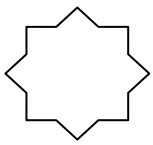
٢- حساب معامل الارتباط بين فقرات المقياس ومجموع الدرجات الكلية للمقياس :

يبين معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية.

الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي	مستوى الدلالة	نتيجة الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	نتيجة الارتباط
١	*٠.٣٣٦	٠.٠١٧	دال	١٧	٠.٠١٨	٠.٥٧٤	غير دال
٢	*٠.٣٠٥	٠.٠٣١	دال	١٨	٠.٠٢٠	٠.٨٩١	غير دال
٣	**٠.٥٤٥	٠.٠٠٠	دال	١٩	**٠.٦٧٠	٠.٠٠٠	دال
٤	**٠.٥١٢	٠.٠٠٠	دال	٢٠	**٠.٥٠٤	٠.٠٠٠	دال
٥	*٠.٣٣٣	٠.٠١٨	دال	٢١	*٠.٢٨٧	٠.٠٤٣	دال
٦	**٠.٥١٤	٠.٠٠٠	دال	٢٢	*٠.٣٥٦	٠.٠١١	دال
٧	**٠.٦٣٦	٠.٠٠٠	دال	٢٣	*٠.٣٤٨	٠.٠١٣	دال
٨	**٠.٣٩٥	٠.٠٠٥	دال	٢٤	٠.٢٤٤	٠.٠٨٨	غير دال
٩	٠.٢٠٦	٠.١٥١	غير دال	٢٥	**٠.٦١٣	٠.٠٠٠	دال
١٠	٠.٠١٢	٠.٩٣٤	غير دال	٢٦	**٠.٣٧٠	٠.٠٠٨	دال
١١	*٠.٣٤٥	٠.٠١٤	دال	٢٧	-٠.٠٨٥	٠.٥٥٧	غير دال
١٢	٠.٢٠٤	٠.١٥٦	غير دال	٢٨	**٠.٧٤٤	٠.٠٠٠	دال
١٣	٠.٢٤٣	٠.٠٨٩	غير دال	٢٩	٠.١٩٥	٠.١٧٦	غير دال
١٤	*٠.٣٤٣	٠.٠١٥	دال	٣٠	**٠.٤٦١	٠.٠٠١	دال
١٥	**٠.٤٨٢	٠.٠٠٠	دال	٣١	٠.٠٢٠	٠.٨٨٨	غير دال
١٦	**٠.٤١٢	٠.٠٠٣	دال				

** دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)

*دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)



ويتضح من الجدول السابق ان كل الفقرات دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) باستثناء الفقرات التالية (١،٢،٥،١١،١٤،٢١،٢٢،٢٣) دالة عند مستوى دلالة (٠٠٥) واما الفقرات التالية فليست دالة إحصائياً (٩،١٠،١٢،١٣،١٧،١٨،٢٤،٢٧)

٣ - حساب معامل الارتباط لكل فقرة مع مجموع الدرجات الكلية للبعد :

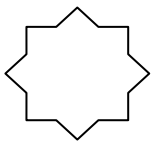
معامل الارتباط بين فقرات الذات الجسمية والدرجة الكلية للبعد :

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	حالتي تمنعني من ممارسة الانشطة الرياضية	**٠.٥٢٣	٠.٠٠٠
٢	اعبر عن افكاري بسهولة امام الاخرين	*٠.٣٥٨	٠.٠١١
٣	تمنعني حالتي من الاختلاط بالناس	**٠.٧٢٥	٠.٠٠٠
٤	يحرجني عدم قدرتي على التحكم مما تبقى من الجزء المفقود من جسدي	**٠.٧٥٣	٠.٠٠٠
٥	حالتي تفقدني الشعور بالطمأنينة	**٠.٥٣٤	٠.٠٠٠
٦	أشعر ان عجزي يؤثر على تواصلي من الاخرين	**٠.٦٣٦	٠.٠٠٠
٧	احاول إخفاء اعاقتي لتجنب شعوري بالنقص	**٠.٥٨٣	٠.٠٠٠
٨	اشعر ان حالتي توثر على تحركاتي	**٠.٥٤٦	٠.٠٠٠

** دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)

*دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

ويتضح من الجدول السابق أن جميع فقرات الذات الجسمية دالة إحصائياً بمعنى وجود علاقة بين كل هذه الفقرات مع المجال الكلي للبعد الأول عند مستوى دلالة اقل من ٠.٠٥



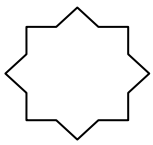
معامل الارتباط بين فقرات الذات الاجتماعية والدرجة الكلية للبعد :

م	الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	ان محبوب مع الاخرين	٠.٤٦٢**	٠.٠٠١
٢	اسرتي تأخذ بيدي لتخطي العقبات	٠.٤٦٠**	٠.٠٠١
٣	أجد متعة في العمل وسط الجماعة	٠.٢٤٦	٠.٠٨٦
٤	احاول اسعاد الاخرين قدر المستطاع	٠.٣٩٦**	٠.٠٠٤
٥	علاقتي مع افراد اسرتي جيدة	٠.٥٤٦**	٠.٠٠٠
٦	اتمنى لو اسرتي تساعدني على حل المشاكل	٠.٥٥٩**	٠.٠٠٠
٧	اتمنى لو ان الناس لا تعاملني على أنى شخص ضعيف	٠.٥١١**	٠.٠٠٠
٨	اتعامل مع الاخرين بحذر شديد	٠.٣٥١*	٠.٠١٢
٩	اسرتي تستشيرني في معظم الامور	٠.٤٤٢**	٠.٠٠١
١٠	اشعر بالراحة وانا بالعمل	٠.٠٦٢	٠.٦٦٧

** دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)

*دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

ويتضح من الجدول السابق ان جميع فقرات الذات الاجتماعية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ باستثناء الفقرتين (٣،١٠) غير دالتين إحصائياً .



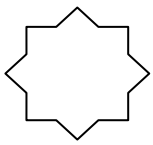
معاملات الارتباط بين فقرات الذات الشخصية والدرجة الكلية للبعد :

م	الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	اشعر أنى عديم المنفعة	٠.٦٧٩**	٠.٠٠٠
٢	اشعر بالنقص عندما يشعرني اي شخص باننني عديم المنفعة	٠.٥١٦**	٠.٠٠٠
٣	اشعر بالخوف من الناس الذين يظهرون تعاطفا معي أكثر مما اتوقع	٠.٤٤٢**	٠.٠٠١
٤	انا راضي عن شخصيتي	٠.٤١٦**	٠.٠٠٣
٥	أكره فكره الاعتماد على الغير دون داعي	٠.٤٦١**	٠.٠٠١
٦	احاول التحكم بانفعالاتي عند مواجهة الحقيقة	٠.٣٤٢*	٠.٠١٥
٧	اشعر بكراهية شديدة لوضعي	٠.٥٨٠**	٠.٠٠٠
٨	يجب الا تقتصر حياتي الشخصية على افراد عائلتي	٠.٤٠٧**	٠.٠٠٣
٩	اشعر بمشاعر الاشخاص المصابين بمثل حالتي	٠.٠٣٥	٠.٨٠٨
١٠	تراودني فكره انني مظلوم في الحياة	٠.٧٦٠**	٠.٠٠٠
١١	الانسحاب افضل من الوقوع في الخطأ	٠.٢٥٦	٠.٠٧٣
١٢	اصبحت اشك في نوايا الاخرين اتجاهي	٠.٤٨٠**	٠.٠٠٠
١٣	أمتلك الإرادة في مواجهة الضغوط والمشكلات	٠.١٧٤	٠.٢٢٦

** دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)

*دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

ويتضح من الجدول السابق ان جميع فقرات الذات الشخصية دالة إحصائياً باستثناء الفقرات التالية (٩،١١،١٣) غير دالة إحصائياً .



ثبات المقياس :

تم حساب ثبات الكلي لمقياس مفهوم الذات ولأبعادة المختلفة عن طريق حساب معامل الفا كرونباخ بواسطة برنامج الاحصائي (SPSS) كما هو موضح بالجدول التالي :

معامل الفا كرونباخ لك بعد من أبعاد المقياس

البعد	معامل الفا كرونباخ
الذات الجسمية	٠.٧٢٥
الذات الاجتماعية	٠.٤٨٠
الذات الشخصية	٠.٧٢٣
مفهوم الذات	٠.٨٢٤

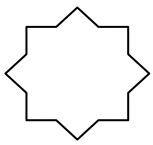
يتضح من الجدول السابق ان معامل الفا كرونباخ للذات الجسمية (٠.٧٢٥) وهو معامل ثبات قوي ، ووجد أن معامل الفا كرونباخ للذات الاجتماعية (٠.٤٨٠) وهو معامل ثبات ضعيف نسبياً ، ووجد أن معامل الفا كرونباخ للذات الشخصية (٠.٧٢٣) وهو معامل ثبات قوي .

ووجد أن معامل الفا كرونباخ للمقياس (٠.٨٢٤) وهو معامل ثبات مرتفع ودال احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥

الوسائل الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة عدداً من الوسائل الإحصائية في البحث الحالي عن طريق الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS) وذلك لتحليل البيانات وتفسير النتائج الوسائل الإحصائية الآتية:-

١. المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري، وقد استخدم لاستخراج انحرافات الدرجات عن متوسطاتها.

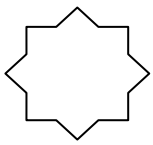


٢- الاختبار التائي (T-Test)، وقد استخدم في التحليل الإحصائي في إيجاد دلالة الفروق للبيانات والنتائج المتعلقة بأهداف البحث.

٣- معادلة ألفا – كرونباخ لمعرفه الثبات للمقياس.

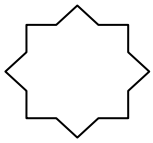
٤- معامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق والتجانس الداخلي لفقرات المقياس من خلال استخراج ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية لفقرات المقياس، وارتباط كل بعد بفقراته ، وارتباط المجموع الكلي للمقياس مع ابعاد المقياس الثلاثة .

٥- إختبار التباين الأحادي (one way enova)



الفصل الرابع

- ✓ النتائج .
- ✓ التوصيات
- ✓ المقترحات .
- ✓ المراجع
- ✓ الملاحق



النتائج :

تمهيد

بعد ان اصبحت أداة البحث جاهزة قام الباحثين بتطبيقها على عينه مكونه من ٨٠ حالة بتر وعند استلام استبيان من افراد العينة ضمن تم تفريغ تلك الاستجابات وتحليلها باستخدام حقيبة العلوم الإحصائية (spss).

وقد توصلت الباحثة الي مجموعه من النتائج التي سيتم عرضها حسب تساؤلات البحث كما يلي :

التساؤل الأول :

ما مستوى مفهوم الذات لدى الأشخاص مبتوري الأطراف ؟

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة أفراد العينة على مقياس مفهوم الذات وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣٤.٠٥) درجة، وبانحراف المعياري قدرة (٧.٣١٩) درجة وهو اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٤٠) درجة، ولمعرفة دلاله الفرق بين المتوسطين استخدم الباحثون الاختبار(ت) للعينه الواحدة ونوضح ذلك في الجدول الاتي .

دلالة الفرق بين متوسطين – باستخدام اختبار ال(ت) للعينة الواحدة

عينة البحث	العدد	المتوسط		الانحراف المعياري	قيمة(ت) المستخرجة	قيمة(ت) الجدولية	مستوى الدلالة
		الفرضي	الحسابي				
الطلاب	٨٠	٤٠	٣٤.٠٥	٧.٣١٩	-٧٤.٤٨	٢.٠٠	٠.٠٠٠

الجدولية قيمة (ت) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٧٩) = (٢.٠٠)

نلاحظ من الجدول السابق بان القيمة (ت) المستخرجة قد بلغت (-٧٤.٤٨) درجه وهي اكبر من القيمة (ت) الجدولية البالغة(٢.٠٠) درجه عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٧٩) ، وهذا يعني

انـه يوجد فروق احصـائية ذات دلالات معنوية بين المتوسط الفرضـي لمقياس الذكاء الانفعالي وبين المتوسط الحسابي لدرجة افراد العينة.

ولمعرفة مستوى مفهوم تقدير الذات تم تقسيم درجات افراد العينة الى ثلاث فئات مختلفة تمثل ثلاثة مستويات لمفهوم تقدير الذات وهذه المستويات هي :

* تقدير الذات المنخفض : ٢٠ – ٣٢

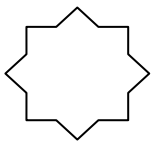
* تقدير الذات المتوسط : ٣٣ – ٤٥

* تقدير الذات المرتفع : ٤٦ – ٥٩

مستوى مفهوم تقدير الذات

فئات الدرجات	المستوى	التكرارات	النسبة المئوية
٢٠ – ٣٢	منخفض	٣٩	٤٨.٨
٣٣ – ٤٥	متوسط	٣٤	٤٢.٥
٤٦ – ٥٩	مرتفع	٧	٨.٨
المجموع		٨٠	١٠٠.٠

نلاحظ من الجدول السابق أن عدد الذين لديهم مستوى منخفض من مفهوم تقدير الذات قد حازوا على النسبة الاكبر حيث بلغ عددهم (٣٩) حالة من اصل (٨٠) حالة وبنسبة (٤٨.٨) يليهم الذين حصلوا على مستوى متوسط في مفهوم تقدير الذات وعددهم (٣٤) حالة وبنسبة (٤٢.٥) يليهم الذين حصلوا على مستوى مرتفع وعددهم (٧) وبنسبة (٨.٨) ..



التساؤل الثاني :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات لدى حالات البتر لمتغير الجنس (ذكور _ إناث) ؟

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية لانحرافات لكلا من الذكور والاناث ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للحالات الذكور (٣٣.٥٨) درجة وبانحراف معياري قدرة (٧.٦٣٢) درجة، بينما بلغ متوسط الحسابي للحالات الاناث (٣٦.٢٩) درجة وبانحراف معياري قدرة (٥.٢٦٩) درجة .

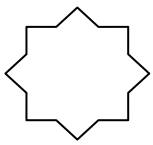
ولمعرفة دلالة الفروق بين الذكور والاناث استخدم الباحث اختبار (T.test) لعينتين مستقلتين.

نتائج اختبار(ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق لمتغير الجنس .

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	٦٦	٣٣.٥٨	٧.٦٣٢	١.٦٠١ –	٢.٠٠	٠.١٢١
إناث	١٤	٣٦.٢٩	٥.٢٦٩			

الجدولية قيمة (ت) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٧٩) = (٢.٠٠)

نلاحظ من الجدول السابق ان قيمة (ت) المستخرجة بلغت (١.٦٠١–) درجة، وهذا يعني انه لا توجد فروق دالة إحصائية المستوى مفهوم تقدير الذات لدى افراد العينة تبعا لمتغير الجنس (الذكور– الاناث) على مستوى دلالة (٠.٠٥) وبالرجوع للمتوسط الحسابي للذكورالبالغ (٣٣.٥٨) نجده اصغر من المتوسط الحسابي للإناث البالغ (٣٦.٢٩) ..



التساؤل الثالث :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات لدى حالات البتر لمتغير الحالة الاجتماعية ؟

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكلاً من المتزوجين والعزاب ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للعزاب (٣٢.٥٤) درجة بانحراف معياري قدرة (٧.٢١) درجة ، وبلغ المتوسط الحسابي للمتزوجين(٣٥.١٦) درجه بانحراف معياري قدرة (٧.٤١) درجة ..

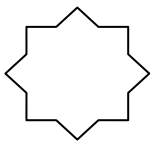
ولمعرفة دلالة الفروق بين المتزوجين والعزاب أستخدم الباحثون اختبار (T.test) لعينتين مستقلتين

نتائج اختبار(ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق لمتغير الحالة الاجتماعية

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة
اعزب	٣٥	٣٢.٥٤	٧.٢١	-١.٥٧٢	٢.٠٠	٠.١٢٠
متزوج	٤٣	٣٥.١٦	٧.٤١			

الجدولية قيمة (ت) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٧٩) = (٢.٠٠)

نلاحظ من الجدول السابق ان قيمة (ت) المستخرجة بلغت (١.٥٧٢-) درجة، وهذا يعني انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير مفهوم تقدير الذات لدى افراد العينة تبعاً للحالة الاجتماعية وبرجوع للمتوسطات الحسابية للحالة الاجتماعية نجد أن المتوسط الحسابي للحالات المتزوجين اعلى



من المتوسط الحسابي للحالات العزباء وهذا يعني ان المتزوجين يمتلكون مفهوم لتقدير الذات اكبر من الحالات العزباء وذلك بمقدار بسيط ، ويدل ذلك على وجود فروق ظاهرية .

التساؤل الرابع :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات لدى حالات البتر لمتغير الأبناء ؟

لتحقيق هذا الهدف قام الباحثون باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكلا من لديهم أبناء ومن بدون أبناء ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لكل من لديهم أبناء (٣٥.٤٩) درجة بانحراف معياري قدرة (٧.٢٤٣) درجة ، وبلغ المتوسط الحسابي لمن هم بدون أبناء (٣٢.٦٨) درجه بانحراف معياري قدرة (٧.٢١٣) درجة ..

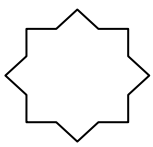
ولمعرفة دلالة الفروق بين من لديهم أبناء ومن بدون أبناء أستخدم الباحثون اختبار (T.test) لعينتين مستقلتين

نتائج اختبار(ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق لمتغير الابناء

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	٣٩	٣٥.٤٩	٧.٢٤٣	١.٧٣٥	٢.٠٠	٠.٠٨٧
لا	٤١	٣٢.٦٨	٧.٢١٣			

الجدولية قيمة (ت) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٧٩) = (٢.٠٠)

نلاحظ من الجدول السابق ان قيمة (ت) المستخرجة بلغت (١.٧٣٥) درجة، وهذا يعني انه لا توجد فروق دالة إحصائية المستوى مفهوم تقدير الذات لدى افراد العينة تبعا لمتغير إمتلاك الأبناء وبالرجوع للمتوسط الحسابي لمن لديهم أبناء بلغ (٣٥.٤٩) نجده اكبر من المتوسط الحسابي لمن هم دون ابناء البالغ (٣٢.٦٨) ..



التساؤل الخامس :

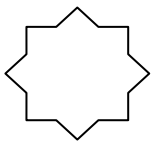
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات لدى حالات البتر لمتغير مدة الإصابة ؟

قامت الباحثة باستخدام اختبار تباين الأحادي (one way Enova) للتعرف على مفهوم تقدير الذات على متغير مده الاصابة ويوضح الجدول الاتي النتائج التي تم الحصول عليها

نتائج تحليل التباين الأحادي (one way Enova) للكشف عن الفروق في مفهوم الذات لدى العينة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٣٦.٤١٣	٢	١٨.٢٠٦	٣٣٤.	٧١٧.
داخل المجموعات	٤١٩٥.٣٨	٧٧	٥٤.٤٨٦		
المجموع	٤٢٣١.٨٠	٧٩			

لمعرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم تقدير الذات لمتغير مده الإصابة يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينهما وذلك لان مستوى الدلالة يساوي (٧١٧.) وهو أكبر من القيمة عند مستوى (٠.٠٥)



التساؤل السادس :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات لمتغير سبب البتر

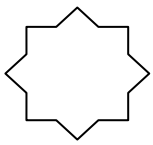
(حرب ، حروق ، غرغرينه ، حادث ، سكر ، تجلط ، خلقي ، شلل ، حمه شوكية) ؟

قامت الباحثة باستخدام اختبار التباين الاحادي one way Enova) للتعرف على مفهوم تقدير الذات على متغير سبب البتر ويوضح الجدول الاتي النتائج التي تم الحصول عليها

نتائج تحليل التباين الأحادي (one way Enova) للكشف عن الفروق في مفهوم الذات لدى العينة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٧٥٨.٨٨	٨	٩٤.٨٦٠	١.٩٣٩	٠٦٧.
داخل المجموعات	٣٤٧٢.٩	٧١	٤٨.٩١		
المجموع	٤٢٣١.٨٠	٧٩			

لمعرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم تقدير الذات لمتغير سبب الإصابة يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينهما وذلك لان مستوى الدلالة يساوي (٠٦٧.) وهو أكبر من القيمة عند مستوى (٠.٠٥)



التساؤل السابع :

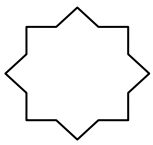
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمفهوم الذات وفقاً لمتغير مكان البتر (علوي ، سفلي ، مشترك) ؟

قامت الباحثة باستخدام اختبار التباين الأحادي (one way Enova) للتعرف على مفهوم تقدير الذات على متغير مكان البتر ويوضح الجدول الاتي النتائج التي تم الحصول عليها

نتائج تحليل التباين الأحادي (one way Enova) للكشف عن الفروق في مفهوم الذات لدى العينة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	١٩.٦٦٣	٢	٩.٨٣	١٨٠.	٨٣٦.
داخل المجموعات	٤٢١٢.١٣	٧٧	٥٤.٧٠		
المجموع	٤٢٣١.٨٠	٧٩			

لمعرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم تقدير الذات لمتغير مكان الاصابة يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينهما وذلك لان مستوى الدلالة يساوي (٠٦٧.) وهو أكبر من القيمة عند مستوى (٠.٠٥)



التوصيات والمقترحات

اولا: التوصيات

١- زيادة الاهتمام بموضوع مفهوم الذات لدى المبتورين من خلال القيام بالدعم النفسي اللازم لرفع مستوى مفهوم الذات عندهم وخلق الاجواء المناسبة لتحقيق هذا الهدف .

٢- تقديم برامج الارشاد والتوجيه لحالات البتر للحد من المشكلات النفسية المترتبة على البتر

٣- تدريب كوادر طبية للتعامل مع حالات البتر والاثار الصحية السلبية التي يعاني منها هؤلاء الافراد نتيجة الطرف الصناعي .

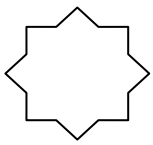
٤- توفير المجتمع والمؤسسات فرص عمل لتشغيل هذه الفئة .

٥- التأكيد على اهمية تأهيل المبتورين في المراحل المبكرة من خلال تقديم الخدمات النفسية والاجتماعية والطبية والمهنية .

٦- ان تأخذ نتائج هذه الدراسة بعين الاعتبار باعتبارها اول دراسة في اليمن تتناول البتر وتقدير الذات من اجل العمل على تحسين وضع مبتوري الاطراف.

ثانيا :المقترحات

اجراء المزيد من البحوث والدراسات استكمالاً للجهد الذي قامت به الباحثة في ضوء ما انتهت إليه الدراسة بحيث ترى الباحثة أن هذه الفئة في حاجة إلى مزيد من الدراسات والبحوث المسحية نظراً لافتقار التراث النظري في امانة العاصمة للتطرق لهذه الفئة (حالات البتر) والوقوف على مشكلاتهم والعمل على التخفيف من حدتها وعلاجها .



المصادر والمراجع

اولا : المصادر :

القران الكريم

ثانيا :المراجع

١- احمد ، حيمود (2009) **المكانة الاجتماعية لتلاميذ مرحة التعليم وعلاقتها بمفهوم الذات والاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي** ، رسالة دكتورا ه ، كلية العلوم الاجتماعية جامعة منتوري _ قسطينه .

٢- ابو القمصان ، الاء (٢٠١٦)- **نمو ما بعد الصدمة وعلاقته بفاعلية الذات لدى مبتوري الاطراف في الحرب الاخير على غره ٢٠١٤**، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية غزة .

٣- قرشي ،اميره (١٩٩٩)-**مفهوم الذات لدى الصم والبكم والمكفوفين والمعوقين حركيا وعلاقته بصحتهم النفسية** ،رسالة ماجستير ، كلية الاداب والعلوم الانسانية، جامعة صنعاء .

٤- ماهر ، اميمة (٢٠٠٥) - **التحصيل الدراسي وعلاقتة بمفهوم الذات لدى طلاب الثانوية القى دراسة ميدانية مبنية على عينة من تلاميذ الاول الثانوي في مدارس دمشق** ، ماجستير ، كلية التربية ، جامعة دمشق .

٥- القرا ، زهيه (٢٠١٥)- **خبرة البتر الصادمة واستراتيجيات التكيف وعلاقتهما بقلق الموت لدى حالات البتر في الحرب الاخيرة على غزه** ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الانسانية ، جامعة غزه .

٦- سعدي ، شربة ريما ، بشري (٢٠٠٦)-**(اضطراب ما بعد الصدمة لدى مبتورين الاطراف نتيجة الازمة السورية في ضوء بعض المتغيرات)** دراسة ميدانية _ مستشفى زاهي ازرق ، مدينة اللاذقية .

٧- عبد المعطي ، مهند (٢٠٠٣) - **مفهوم الذات واثر بعضا المتغيرات الديموغرافية وعلاقته بمظاهر الاختراق النفسي لدى معلمي المرحة الثانوية الحكومية في محافظتي جذين ونابلس** ، رسالة ماجستير كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية .

٨- القاضي ، وفاء (٢٠٠٩) - **قلق المستقبل وعلاقته بصوره الجسم ومفهوم الذات لدى حالات البتر بعد الحرب على غزة** ، رسالة ماجستير كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزه .